

**RELAZIONE ANNUALE DELLA
COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI
LSNT/3
TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E
RADIOTERAPIA
APPROVATA IN DATA
28/12/2020**

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI

DECRETO DI NOMINA: DR N.112/2020 del 10/11/2020

COORDINATORE: Prof. Giacomo Lazzarino

COMPONENTI DOCENTI: Prof. Giacomo Lazzarino (LMCU Medicina e Chirurgia); Prof. Fausto CICCACCI (CDL Infermieristica); Prof.ssa Sofia Colaceci (CDL Ostetricia); Prof.ssa Maria Concetta Pellicciari (CDL Tecniche Di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia); Prof.ssa Monica Benvenuto (CDL Tecniche DI Laboratorio Biomedico); Prof. Daniele Armenia (CDL Fisioterapia).

COMPONENTI STUDENTI: Pier Paolo Ciampa (LMCU Medicina e Chirurgia); Tony Osarugue (CDL Infermieristica); Federica Varone (CDL Ostetricia); Jean-Philippe Charles (CDL Tecniche Di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia); Cineus Fatherson Jean Verlin Archibald (CDL Tecniche DI Laboratorio Biomedico); Francesco Werder (CDL Fisioterapia).

Date di esame e data di approvazione della relazione: 28/12/2020

Quadro	Oggetto
A	<p data-bbox="403 1496 1431 1563"><i>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti</i></p> <p data-bbox="403 1608 1431 2063">Un adempimento fondamentale nel sistema di autovalutazione ed assicurazione della qualità dell'Ateneo è relativo alla valutazione della didattica, che permette il monitoraggio della qualità degli insegnamenti, dei CdS e dei servizi di supporto alla didattica stessa. In tale contesto ed ai fini della rilevazione delle opinioni degli studenti, UniCamillus somministra questionari telematici mediante il sistema informativo GOMP di Ateneo (https://unicamillus-studenti.gomp.it/). Ogni studente iscritto al CdS è tenuto a compilare il questionario per ogni docente titolare di modulo presente nel proprio piano di studi nell'anno accademico oggetto di indagine. Tutti i campi del questionario sono obbligatori e una volta compilato il questionario, questo rimane in memoria per i successivi appelli di tutto l'anno accademico, per cui lo studente compila il questionario una volta sola. Il questionario, in lingua inglese, è composto da 14 domande che vertono sull'insegnamento (modulo), sulla docenza e sull'interesse dello studente. Lo strumento di rilevazione è stato costruito accogliendo</p>

le indicazioni formulate dall'ANVUR ed integrato con elementi aggiuntivi. Gli studenti compilano il questionario in modalità anonima prima di prenotarsi per l'esame. Le domande sono a risposta chiusa e lo studente esprime il proprio livello di soddisfazione selezionando una delle quattro risposte possibili, convenzionalmente riconvertita in specifici punteggi: - Decisamente no (2 punti), - Più no che sì (5 punti), - Più sì che no (7 punti), - Decisamente sì (10 punti).

I dati raccolti attraverso le rilevazioni vengono elaborati e raccolti in una serie di report statistici realizzati in base alle caratteristiche dei relativi destinatari (docenti dei singoli moduli, coordinatori dei corsi integrati, Referenti e Direttori dei CdS).

Le opinioni raccolte sono utilizzate dagli organi dell'Ateneo per individuare punti di forza ed eventuali criticità al fine di pianificare azioni correttive finalizzate al miglioramento continuo della qualità della didattica erogata dall'Ateneo.

Corso di Studi in RADIOLOGIA	CDS	ATNEO
Domande	Media	Ateneo
Are information about the course fully and clearly available (learning objectives, exams, Professors' office hours, etc.)?	9.37	8.47
Are the topics dealt with during the lessons the same as stated in the programs on the website?	9.16	8.52
Is the didactic material advised by the Professor helpful for study purposes?	9.25	8.39
Are didactic activities hours observed?	9.20	8.71
Is the Professor actually available during office hours?	9.34	8.67
Does the Professor teach clearly?	9.18	8.36
Am I interested in the topics dealt with in this course (independently from how the course has been delivered)?	9.26	8.37
Does the Professor stimulate the interest towards the subject?	9.14	8.27
Is preliminary knowledge possessed sufficient in order to understand the topics covered during the course?	8.52	7.85
If provided for, are the supplementary activities (practice, labs, seminars, training, etc.) helpful for learning purposes? (Do not answer if they are not provided for)	9.36	8.45
Are you satisfied with the course?	9.10	8.26
Is exam administration clearly defined?	9.18	8.26
Is the study load requested by this course proportional to the assigned credits?	9.06	8.09

Il CdS triennale in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia ha tutti i valori degli items, al di sopra della media dell'Ateneo sia quelli riguardanti l'organizzazione dell'insegnamento, sia la docenza e sia la soddisfazione degli studenti.

	<p>In ogni caso tutti i punteggi superano nettamente il valore 7 indicato dal NdV come valore sufficiente. Sebbene i corsi delle professioni sanitarie non siano confrontabili con il corso di studio a ciclo unico di Medicina e Chirurgia, il Presidio di Qualità ha confrontato i valori di ogni Corso di studio con quelli di Ateneo, evidenziando valutazioni positive nettamente superiori alla media di Ateneo. In generale, gli studenti hanno, infatti, espresso un elevatissimo grado di soddisfazione per il corso di studi, non evidenziando specifiche criticità. Nello specifico, gli studenti dichiarano che l'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati ed inoltre risultano particolarmente buone le valutazioni sull'interesse suscitato dagli argomenti del corso e la disponibilità dei docenti.</p> <p>L'Ateneo, così come raccomandato dal NdV nella relazione annuale approvata in data 26 giugno 2020, avendo riscontrato come criticità sollevata dagli studenti, anche se non particolarmente evidente dai risultati ottenuti, quella riguardante l'item D.9 "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?" ha dato mandato ai Direttori dei CdS e all'Ufficio Qualità di Ateneo di valutare azioni finalizzate a verificare il livello di preparazione in ingresso degli studenti e a predisporre le relative misure di eventuale recupero. Sulla base di tali considerazioni, dal presente a.a. 2020/2021 tutti i CdS hanno formalmente previsto l'assegnazione e l'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). In particolare, ogni CdS tiene conto del punteggio raggiunto dagli studenti nel test di ingresso, relativamente alle materie di Biologia, Fisica e Chimica. In caso di debito formativo, lo studente riceve apposito materiale didattico aggiuntivo, prodotto dai Docenti referenti OFA incaricati e sui cui contenuti è prevista una valutazione necessaria fini dell'estinzione del debito stesso.</p> <p>Si sottolinea che il NdV suggerisce ai Direttori Didattici dei CdS di Area Sanitaria e al Referente per il CdS in Medicina e Chirurgia di discutere i dati tra di loro e poi collegialmente con i docenti dei CdS per approfondire i dati che eventualmente si discostano dalla media e di formulare degli obiettivi di miglioramento da inserire nella scheda di riesame.</p>
B	<p><i>Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i></p> <p>L'Ateneo ha ottenuto autorizzazione ad avviare i corsi di studio dall'a.a. 2018/19, pertanto ha a disposizione un arco temporale pluriennale per coprire il piano di raggiungimento dei requisiti minimi. Ad ogni modo, attualmente la percentuale di gradimento degli studenti per il materiale didattico e le strutture si attesta su valori molto alti.</p> <p>Per quanto riguarda i servizi on-line per gli studenti e infrastrutture di rete, l'Ateneo offre una serie di servizi online accessibili con le credenziali fornite in sede di perfezionamento dell'iscrizione, quali ad esempio la gestione online di attività quali l'iscrizione agli appelli d'esame, la stampa di certificati, la compilazione dei questionari relativi alle opinioni sulle attività didattiche e sui servizi. L'Ateneo assicura l'accesso da parte degli studenti ai servizi online dell'Ateneo e alla rete Internet attraverso la rete wifi (per notebook e dispositivi mobili) nella maggior parte delle aule e degli spazi comuni. L'Ateneo mette a disposizione degli studenti, ricercatori, docenti ed esperti dell'Ateneo la biblioteca digitale che si avvale della piattaforma Ovid. È stato implementato e reso attivo il piano di allestimento delle aule didattiche che prevedono delle attrezzature multimediali. L'istituzione delle aule didattiche e l'utilizzo di una piattaforma on-line (OBS studio) ha reso possibile l'adeguato svolgimento ed erogazione delle lezioni del CdS, anche durante il periodo di didattica a distanza. Il NdV ha suggerito, mediante relazione annuale, di attuare degli appositi corsi di aggiornamento sull'utilizzo di tali tecnologie rivolto al corpo docente e a coloro</p>

	<p>che saranno individuati come responsabili della biblioteca e della tecnologia presente nelle aule multimediali. È stata allestita un'aula informatica con quaranta pc di ultima generazione.</p>
C	<p><i>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i></p> <p>Come segnalato al punto A, già dall'anno accademico 2020/2021 tutti i CdS hanno formalmente previsto l'assegnazione e assolvimento degli OFA, allo scopo di verificare il grado di preparazione in ingresso degli Studenti mediante apposito questionario per ambiti disciplinari, a predisporre materiale didattico e a tutorato in ingresso e in itinere.</p> <p>In tutti i CdS, il primo giorno di frequenza vengono comunicate dal Direttore Didattico per le professioni sanitarie e dal Docente referente per il CdS in Medicina e Chirurgia, tutte le informazioni sui corsi; vengono presentati i regolamenti didattici, le metodologie didattiche e di valutazione generalmente utilizzate e i calendari didattici. Tutte le informazioni sono anche disponibili sul sito web del CdS e dell'Ateneo.</p> <p>Il processo formativo all'interno dell'Ateneo prevede, inoltre, un sistema di tutorato strutturato per CdS. Annualmente i CdS verificano, modificano o confermano i risultati di apprendimento attesi ai fini della richiesta di rinnovo della attivazione, in base alle osservazioni riportate della relazione della Commissione Paritetica e del Rapporto di Riesame redatto dal Gruppo di Riesame (in fase transitoria dal Gruppo AQ), come anche della verifica della loro coerenza con i fabbisogni e le aspettative della società e del mercato del lavoro. Le eventuali proposte di modifica vengono discusse dagli organi dell'Ateneo.</p> <p>Il CdS cura e programma attività di raccolta e analisi delle informazioni relative alla qualità di erogazione della didattica e dei servizi connessi, delle valutazioni della qualità del percorso formativo proposto, di valutazione del livello e della qualità dell'apprendimento, di monitoraggio delle carriere degli studenti, di aggiornamento (continuo) delle informazioni sulla scheda SUA-CdS. Tutti i docenti incaricati di un insegnamento hanno compilato una Scheda al fine di informare adeguatamente lo studente sulle specifiche caratteristiche dell'insegnamento stesso. Il docente ha la responsabilità di scrivere la Scheda Insegnamento in modo completo e dettagliato. Se l'insegnamento è composto da più moduli il docente responsabile assicura la compilazione della scheda generale dell'insegnamento e delle sezioni dei singoli moduli che lo compongono, armonizzandone i contenuti.</p> <p>Viene richiesto al docente di formulare degli obiettivi formativi coerenti con gli obiettivi formativi del CdS e che le modalità di verifica delle conoscenze siano coerenti con gli obiettivi formativi dell'insegnamento prefissati e con i risultati di apprendimento attesi.</p> <p>Il docente si assicura della presenza della scheda insegnamento anche in lingua inglese. La scheda prevede una specifica e dettagliata procedura di compilazione. In particolare, viene richiesto al docente di compilare in modo chiaro, esplicito ed esaustivo i campi con la descrizione dei seguenti oggetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i prerequisiti richiesti per affrontare i contenuti previsti dall'insegnamento; • gli obiettivi formativi dell'insegnamento, ovvero il contributo dell'insegnamento al raggiungimento degli obiettivi formativi del CdS coerentemente con i profili professionali e gli sbocchi occupazionali previsti; • i risultati dell'apprendimento atteso con la descrizione delle performance teoriche, pratiche o teorico-pratiche che deve raggiungere lo studente in coerenza con quanto previsto dai Descrittori di Dublino pertinenti e definiti dal CdS; • il programma dell'insegnamento con i contenuti degli argomenti trattati;

	<ul style="list-style-type: none"> • la modalità di insegnamento come il numero di ore previste eventualmente differenziata tra lezioni frontali, laboratori, esercitazioni, lavori di gruppo, etc.; • la modalità di verifica dell'apprendimento con la descrizione delle modalità di svolgimento dell'esame (dettagli della prova scritta, dettagli della prova orale, elaborazione di progetti, realizzazione di lavoro di gruppo, presentazione in aula, etc.) e i parametri di valutazione (es. voti in trentesimi) ovvero le operazioni aritmetiche o pesate che permettono di arrivare al voto finale (es. media dei voti, somma dei voti, pesatura in base ai CFU degli insegnamenti che compongono il Corso Integrato). L'esito dell'apprendimento deve essere valutato secondo i descrittori di Dublino 3, 4 e 5 (competenze trasversali) tenendo conto dell'autonomia di giudizio, delle abilità comunicative e di utilizzo di un linguaggio appropriato, ed infine della capacità di apprendimento. • le attività di supporto o opzionale con la descrizione di eventuali attività opzionali o esterne oltre il monte ore previsto dall'insegnamento e le loro modalità di erogazione. • i testi consigliati con l'elenco dei testi e/o dei riferimenti bibliografici. <p>Sulla base dell'analisi effettuata si evidenzia, quindi, che le modalità degli accertamenti dell'apprendimento sono chiaramente indicate nelle schede dei singoli insegnamenti risultando inoltre coerenti con i risultati di apprendimento da accertare. Si riporta, inoltre, che i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi e che i programmi dei singoli insegnamenti sono descritti in maniera dettagliata, funzionalmente utile al fine di valutare l'adeguatezza dei metodi di accertamento delle conoscenze acquisite.</p>
D	<p><i>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</i></p> <p>Il CdL in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia, appartenente alla classe di laurea delle "Professioni sanitarie tecniche" (L/SNT3) è attivo a decorrere dall'a.a. 2018/19, pertanto i dati riportati nella SMA descrivono il Corso nei primi 2 anni di attività accademica. La presente Scheda di Monitoraggio Annuale analizza e commenta i valori degli indicatori messi a disposizione da ANVUR con estrazione al 10.10.20.</p> <p>Il numero di altri CdS della stessa classe di laurea in atenei non telematici nell'area geografica è pari a 52 e il numero di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia è pari a 177.</p> <p>Ai fini dell'analisi degli indicatori, è necessario considerare che, avendo l'Ateneo ottenuto l'autorizzazione definitiva ad attivare i corsi di studio nell'a.a. 2018/2019, il raggiungimento dei requisiti minimi di docenza è attualmente in corso e in fase di ulteriore implementazione in quanto tale raggiungimento si sviluppa su un arco temporale pluriennale, seguendo una precisa pianificazione.</p> <p>L'analisi degli indicatori in ingresso (iC00a e iC00b) registra un numero di avvii di carriera al primo anno (27) superiore sia alla media nazionale (15,3) che alla media di area geografica (12,0), così come si osserva per gli immatricolati puri (26) un incremento rispetto alla media nazionale (10,5) e alla media di area geografica (7,9). In riferimento agli indicatori di ingresso, si rivela punto di forza del CdS la sua attrattività, con un numero di avvii di carriera al primo anno superiore rispetto sia alla media degli atenei non telematici dell'area geografica che alla media degli atenei nazionali non telematici.</p>

Per quanto riguarda, gli indicatori relativi agli iscritti (iC00d) e agli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e) si osserva un numero inferiore (34 per entrambi gli indicatori) rispetto alle medie nazionali (rispettivamente 46,9 per iC00D e 39,4 per iC00e) e di area geografica (rispettivamente 43,1 per iC00D e 35,5 per iC00e). In riferimento all'indicatore iC00f, si evidenzia tuttavia un incremento (30) rispetto alle medie nazionali (24,6) e di area geografica (24,6).

L'indicatore iC03 relativo alla percentuale di iscritti al primo anno (L, LM, LMCU) provenienti da altre Regioni evidenzia un'attrattività maggiore (92,6%) rispetto alla media di area geografica (36,2%) e rispetto alla media nazionale (27,7%). Questo dato evidenzia come il corso sia in grado di attrarre studenti provenienti da altre regioni in misura nettamente superiore rispetto sia alla media dell'area geografica che alla media nazionale, in linea con la mission internazionale dell'Ateneo e l'impegno nell'aumentare il numero di immatricolazioni attraverso l'incremento di specifici accordi a livello internazionale.

L'indicatore iC05 relativo al rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) mette in luce un valore (3,4) superiore sia al valore nazionale (1,8) che al valore di area geografica (1,4). Dato questo che evidenzia il positivo superamento delle criticità riportate nell'anno precedente e l'adesione ad un programma di reclutamento di nuovo personale docente, tramite bandi di concorso.

L'indicatore iC08 relativo alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento, registra un valore pari al 100%, fortemente in linea e comunque leggermente maggiore alle medie di riferimento (rispettivamente 99,7% per il valore nazionale e 99,8% per il valore di area geografica). Questo dato, evidenziando come tutti i docenti di riferimento appartengono ai settori scientifici disciplinari di base e caratterizzanti specifici per il proprio profilo d'insegnamento, è espressione della volontà di garantire una adeguata qualità della didattica impartita.

Il valore dell'indicatore iC12 relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero risulta essere leggermente al di sopra della media di area geografica (40,8‰) e nettamente superiore alla media nazionale (19,0‰), sicuramente riconducibile alla mission dell'Ateneo, che garantisce un'offerta formativa rivolta principalmente a studenti stranieri, provenienti specialmente dai paesi del sud del mondo.

L'indicatore iC19 relativo alla percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata riporta un valore (14,5%) inferiore sia alla media nazionale (44,9%) che alla media di area geografica (49,1%). Il dato è riconducibile alla fase di avvio del CdS e verrà ottimizzato in relazione al piano di raggiungimento dei requisiti minimi di docenza a regime.

L'indicatore iC27 relativo al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) riporta un valore di 4,9, superiore rispetto al dato nazionale (3,9) e di area geografica (3,3).

L'indicatore iC28 relativo al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) riporta un valore di 7,5,

	<p>nettamente superiore sia al dato nazionale (3,9) che al dato di area geografica (3,2). Il dato riflette l'avvio del corso di studi e verrà ottimizzato in relazione al piano di raggiungimento dei requisiti minimi di docenza a regime.</p> <p>Entrambi gli indicatori iC27e iC28 sono superiori alla media nazionale sottolineando il più che adeguato numero di docenti rispetto al numero di studenti.</p> <p>Sebbene alcuni indicatori risentano della fase di avvio dell'ateneo, nel complesso essi risultano essere molto soddisfacenti. Entro la fine del triennio, in corrispondenza con la conclusione del primo ciclo di attività, il CdS in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia si pone come obiettivo un ulteriore miglioramento del dato degli insegnamenti interni.</p>
E	<p><i>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i></p> <p>La SUA CDS è stata correttamente compilata. Tutte le informazioni inserite sono esaustive. I CdS hanno dimostrato particolare attenzione alle procedure AVA.</p>
F	<p><i>Ulteriori proposte di miglioramento</i></p> <p>La CPDS ritiene che sia a livello centrale che a livello di Corsi di Studio siano state implementate e conseguentemente messe in atto specifiche procedure volte a impiantare correttamente il sistema di Assicurazione della Qualità. A livello di CdS, sono state costituite sia le Commissioni Didattiche che i Gruppi di Assicurazione della Qualità. I CdS hanno preso in esame i risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti e hanno avviato procedure volte a favorire il recupero di eventuali carenze nella preparazione in ingresso degli studenti. A tal riguardo, già dall'anno accademico 2020-2021 tutti i CdS hanno formalmente previsto l'assegnazione e assolvimento degli OFA. La Governance del CdS ha avviato, inoltre, grazie al supporto dell'Ufficio qualità di Ateneo, una corretta mappatura dei processi e sta procedendo alla messa a sistema di tutte le informazioni necessarie a un'idonea autovalutazione.</p>