

Corso di Laurea in Infermieristica

Insegnamento: Scienze Umane e Promozione della Salute
SSD Insegnamento: med/02, m-ped/01, m-dea/01, med/36, sps/07, med/42, m-psi/01
Numero di CFU: 8
Nome docente responsabile: Adriano Acciarino
email: adriano.acciarino@unicamillus.org
orario ricevimento (previo appuntamento): giovedì dalle 15 alle 16

Modulo: DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA
SSD Insegnamento: MED/36
Numero di CFU: 1
Nome docente: Pasquarelli Roberto
e-mail: roberto.pasquarelli@unicamillus.org pasquarelli@med.uniroma2.it
orario ricevimento (previo appuntamento): giovedì dalle 15 alle 16

Modulo: IGIENE GENERALE ED APPLICATA
SSD Insegnamento: MED/42
Numero di CFU: 1
Nome docente: FAUSTO CICCACCI
e-mail: fausto.ciccacci@unicamillus.org
orario ricevimento (previo appuntamento): giovedì dalle 15 alle 16

Modulo: DISCIPLINE DEMO-ETNO-ANTROPOLOGICHE
SSD Insegnamento: M-Dea/01
Numero di CFU: 1
Nome docente: De Laurentiis Michele
e-mail: michele.delarentiis@unicamillus.org
orario ricevimento (previo appuntamento): giovedì dalle 15 alle 16

Modulo: PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE
SSD Insegnamento: M-PED/01
Numero di CFU: 1
Nome docente: Adriano Acciarino
e-mail: adriano.acciarino@unicamillus.org

Modulo: PSICOLOGIA GENERALE
SSD Insegnamento: M-Psi/01
Numero di CFU: 2 CFU (1 CFU Susanna Cordone + 1 CFU Armando Piccinni)
Nomi docenti: Susanna Cordone, Armando Piccinni
e-mail: susanna.cordone@unicamillus.org armando.piccinni@unicamillus.org
orario ricevimento (previo appuntamento): giovedì dalle 15 alle 16

Modulo: SOCIOLOGIA GENERALE

SSD Insegnamento: Sps07

Numero di CFU: 1

Nome docente: Ugo Pacifici Noja

e-mail: ugogiorgio.pacificinoja@unicamillus.org

orario ricevimento (previo appuntamento): martedì dalle 13 alle 14

Modulo: STORIA DELLA MEDICINA

SSD Insegnamento: Med/02

Numero di CFU: 1

Nome docente: Corvese Francesco

e-mail: fcorvese.uro@gmail.com

orario ricevimento (previo appuntamento): giovedì dalle 15 alle 16

PREREQUISITI

Cenni di Fisica, Biologia, Anatomia, ed è necessaria una preparazione di base storia in riferimento agli aspetti socioculturali delle differenti epoche dalla preistoria ai nostri giorni

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopo dell'Insegnamento è quello di:

- trasmettere agli studenti i concetti di base per acquisire informazioni sulle apparecchiature di Diagnostica per Immagini e Radioterapia e le loro indicazioni, oltre a fornire le nozioni base di Radioprotezione.
- fornire la conoscenza delle finalità del servizio sanitario e dei modelli di organizzazione a livello internazionale, nazionale e locale.
- fornire le conoscenze delle basi teoriche delle discipline Demo-Etno-Antropologiche, dell'antropologia medica come settore disciplinare specifico, e la comprensione dell'importanza di queste discipline nell'ambito della pratica clinica.
- Affrontare concetti chiave delle discipline Demo-Etno-Antropologiche e dell'antropologia medica: la cultura come processo e l'incontro culturale nella pratica clinica; illness, disease, salute e benessere, sistemi medici e corpo in relazione al contesto socio-culturale e dal punto di vista delle discipline antropologiche
- fornire allo studente le competenze necessarie alla piena comprensione dei fondamenti della pedagogia moderna, partendo dalla sua nascita e passando per tutte i suoi cambiamenti.
- conseguire una solida preparazione in ambiti teorici, progettuali e operativi della psicologia, incluse tecniche innovative di ricerca.
- Conseguire capacità di utilizzare strumenti conoscitivi e di intervento volti alla prevenzione, alla diagnosi e alle attività di riabilitazione e sostegno in ambito psicologico.
- Acquisire competenze di livello avanzato per stabilire caratteristiche rilevanti di persone, famiglie e gruppi.
- Acquisire la capacità di progettare interventi relazionali e di gestire interazioni congruenti con le esigenze di persone, famiglie e gruppi.
- Acquisire la capacità di valutare la qualità, l'efficacia e l'appropriatezza degli interventi.
- Essere in grado di assumere la responsabilità degli interventi, di esercitare una piena autonomia professionale e di lavorare in modo collaborativo in gruppi multidisciplinari.

- Acquisire conoscenze sui principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza.
- fornire la conoscenza dei concetti di base della sociologia generale che è alla base degli obiettivi formativi.
- saper rispondere a tutte le domande relative all'inizio della sociologia in particolare partendo da Comte fino ad arrivare ai sociologi moderni come ad esempio Bourdieu. Che cosa è un gruppo sociale e come esso si distingue in primario e secondario. Che cosa sono le classi sociali. Il concetto di stato. Le istituzioni. La globalizzazione. I valori. Madeleine Leininger e l'infermieristica transculturale.
- conoscere l'evoluzione del pensiero medico dalla preistoria ai giorni nostri con una attenzione particolare a come la medicina in epoche diverse è stata influenzata da fattori sociali, economici, religiosi e politici, poiché ogni volta questi fattori hanno comportato un miglioramento o un peggioramento dell'arte medica.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- applicare le conoscenze acquisite sugli argomenti della Diagnostica per Immagini, Radioterapia e Radioprotezione
- conoscere principi e finalità dell'organizzazione sanitaria;
- descrivere modelli di organizzazione del servizio sanitario;
- conoscere i livelli di assistenza;
- conoscere l'organizzazione ospedaliera;
- conoscere i principi dell'integrazione socio-sanitaria e le sue applicazioni
- conoscere e descrivere esempi di servizi sul territorio;
- conoscere i meccanismi di programmazione sanitaria a livello nazionale e regionale;
- descrivere i fondamenti e i principi della programmazione sanitaria a livello sovranazionale.
- Cogliere la complessità di un approccio olistico al paziente e alla professione
- Riconoscere le possibili criticità legati al contesto di appartenenza proprio e/o del paziente
- Saper cogliere le criticità presenti in chiave demo-etno-antropologico della pratica clinica
- Conoscere i principi fondamentali che contraddistinguono il proprio ruolo in chiave demo-etno-antropologica
- Valorizzare la propria professionalità attraverso una prassi rispettosa dei principi della cross-culturalità
- Conoscere la storia della Pedagogia.
- Comprendere la teoria e la pratica a fondamento della Pedagogia generale e sociale
- Padroneggiare le competenze pratiche fondamentali della Pedagogia
- spiegare come la sociologia sia nata e quali siano i cambiamenti che la riguardano dall'inizio ai giorni nostri;
- Conoscere quali siano i criteri di classificazione dei gruppi sociali;
- descrivere che cosa sia la sociologia ai giorni nostri e quali siano le pratiche applicazioni della sociologia nell'epoca attuale;
- spiegare cosa siano le classi sociali;
- capire quale è il ruolo delle istituzioni;
- capire cosa s'intende per società globale;

- conoscere il modello proposto da Madeleine Leininger per quanto riguarda l'infermieristica moderna;
- spiegare in che cosa consista un sistema valoriale.
- Descrivere gli aspetti sociali, politici, culturali delle diverse epoche della storia
- Conoscere la storia personale dei medici e le loro scoperte
- Conoscere le fonti dalle quali abbiamo ricavato notizie sull'arte medica antica
- Descrivere i complessi percorsi storici delle scoperte mediche

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:

- applicare le conoscenze acquisite sugli argomenti della Diagnostica per Immagini, Radioterapia e Radioprotezione
- utilizzare le conoscenze acquisite nell'ambito della sua professione, al fine di inserire il proprio lavoro nel quadro globale del sistema sanitario. Avrà inoltre i mezzi per riconoscere lo specifico ruolo del proprio profilo professionale nell'organizzazione e nella programmazione dell'intervento sanitario.
- Riconoscere alcuni dei propri principi e delle proprie categorie di appartenenza e di pregiudizio
- Analizzare le possibili criticità nel momento di incontro con i pazienti in quanto esseri umani
- Proporre e applicare delle strategie che facilitino i rapporti professionista della salute – paziente agendo sul piano delle soft skills
- Proporre e applicare delle strategie che aiutino i processi di guarigione agendo sul piano delle soft-skills.
- Applicare le conoscenze della Pedagogia per comprendere i meccanismi alla base dell'insegnamento e dell'apprendimento.
- Applicare le conoscenze integrate di Psicologia e Sociologia applicabili all'insegnamento.
- Applicare le acquisizioni sistematiche e aggiornate nei diversi settori delle discipline psicologiche, nonché delle discipline biologiche (molecolari, metaboliche, fisiologiche) e cliniche (neurologiche, psichiatriche, neuroradiologiche) che sono alla base del sapere sui processi psichici, e delle discipline antropologiche, epistemologiche ed etiche fondamentali per la comprensione della dimensione culturale e deontologica degli interventi per la promozione, il mantenimento e il recupero delle condizioni di salute e benessere all'interno di istituzioni pubbliche e private per gli individui in tutte le fasi dell'arco di vita.
- Aver acquisito competenze operative ed applicative, ivi comprese quelle psicodiagnostica e di consulenza psicologica, per le persone affette da disturbi fisici e psichici, cognitivi ed emozionali
- Operare in istituzioni, aziende e organizzazioni pubbliche e private, in regime di dipendenza o libero-professionale, di norma in équipes multidisciplinari nell'area delle scienze e delle tecniche psicologiche.
- applicare concetti sociologici alla propria attività professionale.

Abilità comunicative

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà saper:

- esporre adeguatamente ai docenti le conoscenze acquisite degli argomenti affrontati durante il corso.
- utilizzare la terminologia acquisita con competenza e appropriatezza
- Conoscere le basi della comunicazione professionista della salute-paziente

- Conoscere in particolare le basi della comunicazione non verbale
- Adattare le proprie competenze culturali al contesto d'azione
- Conoscere almeno una strategia di comunicazione verbale efficace nella gestione dei pazienti
- Utilizzare un corretto lessico scientifico nell'ambito della Pedagogia.
- utilizzare gli strumenti aggiornati per la comunicazione e la gestione delle informazioni, di esperienze e capacità professionali nell'ambito dei servizi diretti alle persone, ai gruppi, alle organizzazioni e alle comunità.
- Utilizzare la terminologia specifica in modo adeguato
- Esporre correttamente i diversi argomenti trattati

Autonomia di giudizio

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà:

- saper giudicare autonomamente l'applicabilità delle nozioni teoriche apprese durante il corso.
- poter effettuare valutazioni generali sugli argomenti trattati.
- Riconoscere i pregiudizi culturali propri e della propria professione
- Riconoscere le criticità legate ai pregiudizi culturali del paziente riguardo il contesto demo-etno-antropologico della pratica clinica
- Prevenire le criticità attraverso l'adozione di comportamenti adeguati
- Giudicare la funzionalità o non funzionalità di un contesto pedagogico.
- effettuare valutazioni di massima relative degli argomenti trattati
- classificare i gruppi sociali in primario e secondario in ragione delle proprie necessità
- effettuare delle valutazioni di massima relative agli argomenti trattati

PROGRAMMA

DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA

- APPARECCHIATURE:

Fondamenti fisici, tecnici delle apparecchiature e principali indicazioni cliniche: Ecografia (US); Radiologia analogica/digitale (RX); Mineralometria Ossea Computerizzata (MOC); Mammografia (MX); Tomografia Computerizzata (TC); Risonanza Magnetica (RM); Medicina Nucleare (MN); Apparecchiature ibride (PET/TC); Radiologia Interventistica (RI); Radioterapia (RT).

- RADIAZIONI:

Sorgenti naturali ed artificiali di radiazioni. Le Radiazioni Non Ionizzanti (NIR) e le Radiazioni Ionizzanti (IR). Radioattività e decadimento radioattivo.

- RADIOBIOLOGIA:

Effetti biologici delle Radiazioni Ionizzanti sulla specie umana; Scala della Radiosensibilità tissutale; effetti stocastici, deterministici e genetici; Sindrome acuta da irradiazione.

- RADIOPROTEZIONE:

Premesse storiche e legislative; Organismi nazionali ed internazionali per la Radioprotezione; I Principi Etici di Radioprotezione; Grandezze dosimetriche e Dosimetria; La Sorveglianza Fisica; La Sorveglianza Medica; Norme generali e specifiche di Radioprotezione; Dispositivi di Protezione dalle Radiazioni Ionizzanti (individuali, collettivi, ambientali); Irradiazione, Contaminazione e Decontaminazione. Smaltimento Rifiuti Radioattivi.

- RADIOPROTEZIONE IN ETA' FERTILE ED IN GRAVIDANZA:

Normativa; Effetti sul prodotto del concepimento.

- I SISTEMI INFORMATICI OSPEDALIERI E LA TELERADIOLOGIA.

- RUOLO DELL'INFERMIERE IN RADIOLOGIA INTERVENTISTICA.

- RIFERIMENTI DI LEGISLAZIONE DI INTERESSE RADIOPROTEZIONISTICO:

D.P.R. n. 185/1964; D.lgs 19/9/1994, n. 626; D.lgs 17/3/1995, 230; D.lgs 26/5/2000, n.187; D.lgs. 9/4/2008, n. 81; Direttiva 2013/59/EURATOM

IGIENE GENERALE ED APPLICATA

ORGANIZZAZIONE E PROGRAMMAZIONE SANITARIA:

principi e finalità dell'organizzazione sanitaria; modelli di organizzazione del servizio sanitario; i livelli di assistenza; l'organizzazione ospedaliera; l'integrazione socio-sanitaria; i servizi sul territorio; la programmazione sanitaria a livello nazionale e regionale; programmazione sanitaria a livello sovranazionale.

- Discipline Demo-Etno-Antropologiche

Introduzione all'Antropologia Sociale e culturale; Introduzione All'antropologia Medica; Illness, disease e narrazioni di malattia; sistemi medici complessi e biomedicina; sofferenza sociale e dimensione sociale della salute; corpo ed incorporazione.

PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE

Basi della comunicazione, Introduzione ai modelli THYME e SAGE. Introduzione allo studio dei fondamenti della Pedagogia. Storia della Pedagogia, metodi di insegnamento, aspetti teorico-pratici della materia.

PSICOLOGIA GENERALE

- PRINCIPI GENERALI DI PSICOLOGIA

Cos'è la psicologia? Storia della psicologia. Principali prospettive psicologiche

- I FONDAMENTI NEUROSCIENTIFICI DELLA PSICOLOGIA

Il cervello: principi di anatomia e fisiologia

La ricerca in psicologia

- FUNZIONI MENTALI SUPERIORI

Pensiero

Linguaggio

Intelligenza

Coscienza

Apprendimento

Memoria

- SVILUPPO

Psicologia prenatale

Psicologia dello sviluppo

Psicologia infantile

Psicologia dell'età adulta

- TEORIE DELLA PERSONALITA'

- DISTURBI PSICOPATOLOGICI

Disturbi d'ansia

Disturbi dell'umore

Disturbi psicotici

- LA RELAZIONE INFERMIERE-PAZIENTE

SOCIOLOGIA GENERALE

inizio della sociologia; società; gruppi; scienze sociali; istituzioni; metodologia sociale; cambiamenti sociali; capire e osservare; classi sociali; problemi personali e problemi a rilevanza pubblica; modelli di vita; la vita come teatro; ineguaglianze; comunicazione; cultura; identità; cultura di massa; istituzioni; ruolo delle istituzioni.

STORIA DELLA MEDICINA

- La medicina nella Preistoria
- L'antico Egitto
- La medicina presso gli Assiro-babilonesi
- La medicina Etrusca
- La medicina a Creta e Micene
- La medicina greca antica: il periodo preippocratico, gli Asclepiei
- Ippocrate
- La medicina ad Alessandria d'Egitto
- La medicina nell'antica Roma
- Galeno
- La medicina durante la dominazione araba
- Il Medioevo e la medicina monastica
- Le scuole laiche del medioevo: scuola salernitana e Montpellier
- Le università del Medioevo
- Leonardo da Vinci e l'Umanesimo
- Il Rinascimento e la scoperta della circolazione del sangue (Berengario da Carpi, Andrea Vesalio, Giovanni Canano, Andrea Cesalpino, William Harvey)
- La medicina del Rinascimento
- La teoria meccanicistica di Galileo Galilei
- Marcello Malpighi e l'inizio dell'anatomia microscopica
- G.B. Vico: il metodo sperimentale
- **Contagio vivo e generazione spontanea**: le origini dell'epidemiologia
- G.B. Morgagni: il metodo anatomo-scientifico
- Lazzaro Spallanzani, J.L. Pasteur, Robert Koch, J. Lister e l'antipsepsi
- Le scoperte della medicina nel XIX e XX secolo

MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

Il modulo di Diagnostica per Immagini e Radioterapia è strutturato con lezioni in powerpoint per un totale di 14 ore di didattica frontale.

Il modulo di Igiene Generale e Applicata è strutturato in 14 ore di didattica frontale strutturate in lezioni della durata tra le 2 e le 4 ore in base al calendario accademico.

La didattica frontale prevede lezioni teoriche e seminari di approfondimento di casi di studio

Il modulo di Discipline Demo-Etno Antropologiche è strutturato in 14 ore di didattica frontale, suddivise in lezioni da 2-3 ore in base al calendario accademico. Nel complesso si prevedono 5 lezioni frontali. Agli studenti saranno fornite chiavi teoriche e supporto didattico attraverso materiale audiovisivo su cui sarà richiesto di interagire efficacemente lavorando in gruppo.

Il modulo di Pedagogia Generale e Sociale è strutturato in lezioni frontali per un totale di 14 ore di didattica frontale.

Il modulo di Psicologia Generale è strutturato in 28 ore di didattica frontale, suddivise in lezioni da 2 a 4 ore in base al calendario accademico. La didattica frontale prevede lezioni teoriche ed eventuali seminari su argomenti trattati

Il modulo di Sociologia Generale è strutturato in 14 ore di lezioni frontali che saranno divise in lezioni di un'ora ciascuna in accordo col calendario accademico.

Il modulo di Storia della Medicina è strutturato in 14 ore di didattica frontale, suddivise in lezioni da 2 o 3 ore in base al calendario accademico. La didattica frontale prevede lezioni teoriche e seminari integrativi sugli argomenti trattati.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame dell'Insegnamento di Scienze Umane e Promozione della Salute consiste in un esame orale dei moduli di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA, IGIENE GENERALE E APPLICATA, DISCIPLINE DEMO-ETNO ANTROPOLOGICHE, PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE, PSICOLOGIA GENERALE, SOCIOLOGIA GENERALE, STORIA DELLA MEDICINA, la cui votazione costituisce parte integrante della valutazione dell'Insegnamento.

La conoscenza e la capacità di comprensione, la capacità di applicare conoscenza e comprensione, l'autonomia di giudizio e le abilità comunicative dello studente, peseranno nel punteggio finale rispettivamente nel 25%, 25%, 25%, e 25%.

ATTIVITA' DI SUPPORTO

- Ricerche su specifici argomenti tramite siti WEB Internet
- saranno affrontati alcuni temi e casi di studio con approfondimenti monografici.
- Gli studenti potranno preparare lavori di gruppo che dovranno essere specificamente concordate con l'insegnante
- allo studente verrà data l'opportunità di partecipare a Seminari, Internati di ricerca, Internati di reparto e Corsi monografici. Gli argomenti delle attività non costituiscono materia di esame. L'acquisizione delle ore attribuite avviene solo con una frequenza obbligatoria del 100% ed è prevista idoneità

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Le diapositive delle lezioni verranno consegnate agli studenti dal docente
- Antonio Damasio, *The strange order of Things*, Pantheon Books 2018
- Jane Griffiths, *Person-centred communication for emotional support in district nursing: SAGE and THYME model*, in *British Journal of Community Nursing* December 2017 Vol 22, No 12
- Slide delle lezioni e articoli scientifici. Materiale audiovisivo e case studies
- General Psychology: Briefer Course Editore: Kessinger Pub Co Lingua: Inglese
- General Psychology: An Introduction; Tori Kearns, Deborah Lee, NOBA, 2015. Lingua: inglese
- Effective nurse-patient relationships in mental health care: a systematic review of interventions to improve the therapeutic alliance. Samantha Hartley , Jessica Raphael , Karina Lovell , Katherine Berry , *International Journal of Nursing Studies* (2019), doi: <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2019.103490>
- Renato Mannheimer-Giorgio Pacifici *Europe. Sociologie di un plurale necessario*. Jaca Book, 2019.
- Luigi Belloni "Per la storia della medicina" Ed. Forni 1990