

Corso di Laurea in Ostetricia**Insegnamento integrato: Scienze Umane****SSD Insegnamento: M-PED/01, MED/36, M-PSI/01, MED/02, M-Dea/01, Sps/07****CFU: 7****Docente responsabile: Adriano Acciarino****E-mail: adriano.acciarino@unicamillus.org**

MODULO: Scienze Umane e promozione della salute- Pedagogia generale e sociale

SSD: M-PED/01

Numero CFU: 1

Nome docente: Adriano Acciarino CFU: 1 E-mail: adriano.acciarino@unicamillus.org

MODULO: Diagnostica per Immagini e Radioterapia

SSD: MED/36

Numero CFU: 1

Nome docente: Antonio Magi E-mail: antonio.magi@unicamillus.org

MODULO: Psicologia Generale

SSD: M-PSI/01

Numero CFU: 2

Nome docente: Luca Mari E-mail: luca.mari@unicamillus.org

MODULO: Storia della Medicina

SSD: MED/02

Numero CFU: 1

Nome docente: Marco Mattei E-mail: marco.mattei@unicamillus.org

MODULO: Discipline Demo-Etno-Antropologiche

SSD: M-Dea/01

Numero CFU: 1

Nome docente: Pietro Polieri E-mail: pietro.polieri@unicamillus.org

MODULO: Sociologia Generale

SSD: Sps/07

Numero CFU: 1

Nome docente: Ugo Pacificinoja E-mail: ugo.pacificinoja@unicamillus.org

PREREQUISITI

Nessuno.

OBIETTIVI FORMATIVI

La/lo studente alla fine del corso sarà in grado di descrivere i principi teorici e metodologici della Psicologia Generale, i principi su cui si fonda l'analisi del comportamento, i concetti di base della sociologia generale, i fondamenti della pedagogia moderna, partendo dalla sua nascita e passando per tutte i suoi cambiamenti, le basi teoriche delle discipline Demo-Etno-Antropologiche e l'importanza di queste discipline nell'ambito della pratica clinica, le conoscenze salienti della storia della medicina con particolare riguardo alla storia dell'ostetricia e della ginecologia. Inoltre, il corso ha lo scopo di fornire alla/o studente le conoscenze sulle metodiche di diagnostica per immagini partendo dalla radiologia tradizionale, alla TC (Tomografia Computerizzata) e alle nuove metodiche non invasive.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Al termine dell'insegnamento la/lo studente dovrà essere in grado di:

Conoscenza e capacità di comprensione

- Descrivere i neuroni: struttura e funzionamento, il sistema nervoso centrale, il cervello e la descrizione delle principali strutture cerebrali
- Descrivere le fasi del sonno e i suoi principali disturbi
- Definire le emozioni, la loro classificazione, le componenti del processo emotivo
- Descrivere le principali tappe evolutive dello sviluppo prenatale e post-natale
- Spiegare le diverse teorie della psicologia dello sviluppo
- Descrivere la storia della Pedagogia
- Descrivere la teoria e la pratica a fondamento della Pedagogia generale e sociale
- Padroneggiare le competenze pratiche fondamentali della Pedagogia
- Spiegare le metodiche i vari tipi di diagnostica per immagini in ostetricia, le loro indicazioni e gli eventuali effetti collaterali
- Descrivere l'anatomia radiologica, ultrasonografica e di risonanza magnetica legate all'ostetricia
- Spiegare come la sociologia sia nata e quali siano i cambiamenti che la riguardano dall'inizio ai giorni nostri;
- Descrivere che cosa sia la sociologia ai giorni nostri e quali siano le pratiche applicazioni della sociologia nell'epoca attuale
- Spiegare cosa siano le classi sociali e in che cosa consista un sistema valoriale
- Descrivere la complessità di un approccio olistico al paziente e alla professione
- Riconoscere le possibili criticità legati al contesto di appartenenza proprio e/o del paziente
- Spiegare i principi fondamentali che contraddistinguono il proprio ruolo in chiave demo-etno-antropologica
- Descrivere i principi etici che regolano la relazione tra operatore sanitario e paziente

- Spiegare le tappe storiche dell'evoluzione del pensiero bioetico, nonché i principali temi bioetici di interesse professionale
- Descrivere i principali materiali e le principali fonti di ricerca storico-medica e bioetica
- Identificare i concetti chiave riguardanti i fondamenti culturali sulle questioni di Bioetica

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Applicare le conoscenze normative per identificare gli ambiti di competenza propria e delle altre figure professionali
- Applicare le conoscenze acquisite alla pratica clinica

Abilità comunicative

- Esporre oralmente gli argomenti in modo organizzato e coerente
- Usare un linguaggio adeguato e conforme con l'argomento della discussione

Autonomia di giudizio

- riconoscere l'importanza di una conoscenza approfondita degli argomenti conformi ad un'adeguata formazione ostetrica
- identificare l'importanza della conoscenza teorica della materia per la professione ostetrica

PROGRAMMA

PEDAGOGIA

Introduzione allo studio dei fondamenti della Pedagogia. Storia della Pedagogia, metodi di insegnamento, aspetti teorico-pratici della materia.

DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA

METODICHE DI DIAGNOSTICA PER IMMAGINI OSTETRICA: Criteri generali della diagnostica per immagini. La diagnostica con radiazioni ionizzanti, benefici, indicazioni e controindicazioni per la madre e per il feto. La diagnostica ultrasonografica, benefici, indicazioni e controindicazioni per la madre e per il feto. La diagnostica con Risonanza Magnetica, benefici, indicazioni e controindicazioni per la madre e per il feto. Anatomia normale ostetrica radiologica. Anatomia normale ostetrica ultrasonografica. Anatomia normale ostetrica in Risonanza magnetica. Anatomia patologica ostetrica radiologica. Anatomia patologica ostetrica ultrasonografica. Anatomia patologica ostetrica in Risonanza magnetica.

METODICHE DI RADIOTERAPIA IN OSTETRICA: Criteri generali della radioterapia in ostetricia. La terapia con radiazioni ionizzanti ed altre fonti radioterapiche, benefici, indicazioni e controindicazioni per la madre e per il feto.

PSICOLOGIA

Psicologia generale:

- Neuroscienza e comportamento: i neuroni, il sistema nervoso e il sistema endocrino, il cervello;
 - Stati di coscienza: sonno e sogni, ipnosi e meditazione

- Apprendimento: il condizionamento classico, il condizionamento operante, approcci cognitivo-sociali all'apprendimento
- Memoria: codifica, immagazzinamento e recupero delle informazioni, rievocazione dei ricordi a lungo termine, l'oblio
- Pensiero: la categorizzazione, i formati del pensiero, il ragionamento e la risoluzione dei problemi
- Motivazione: spiegare la motivazione e applicare diverse prospettive alla motivazione
- Emozioni: che cosa sono le emozioni e le componenti del processo emotivo

Psicologia dello sviluppo:

- Lo sviluppo prenatale: la nascita e il neonato, la crescita prima e dopo la nascita e cosa sa fare il neonato
- Lo sviluppo cognitivo: secondo gli autori Jean Piaget, LevSemenovicVygotskij e Jerome Bruner
- Lo sviluppo morale: Kohlberg
- Lo sviluppo affettivo: Freud
- L'attaccamento: Winnicott e Bolbwy

Comunicazione e prosocialità:

- Pragmatica della comunicazione: presupposti teorici
- Gli assiomi della comunicazione
- La comunicazione patologica
- L'interazione umana
- I comportamenti prosociali

STORIA DELLA MEDICINA

Storia della medicina: Medicina preistorica, l'antico Egitto, il mondo classico (Grecia e Roma), il medioevo, l'età moderna, l'età contemporanea.

Storia della ostetricia e della ginecologia.

Storia dell'assistenza al parto. L'allattamento al seno nei secoli.

Storia del concetto di sessualità.

Storia del concetto di salute e malattia

Principali aspetti storici ed etici della relazione tra operatori sanitari e pazienti

Origini storiche della bioetica

Nascita e strutturazione della deontologia professionale

Libri, oggetti, fonti biologiche come strumenti della ricerca storica applicata al nursing

DISCIPLINE DEMO-ETNO-ANTROPOLOGICHE

Antropologia fetale. La maternità contemporanea alla luce della nuova immagine del feto tra generazione e aborto.

SOCIOLOGIA

Sociologia; inizio della sociologia; società; gruppi; scienze sociali; istituzioni; metodologia sociale; cambiamenti sociali; capire e osservare; classi sociali; problemi personali e problemi a rilevanza pubblica; modelli di vita; la

vita come teatro; ineguaglianze; comunicazione; cultura; identità; cultura di massa; istituzioni; ruolo delle istituzioni.

MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento consta di 98 ore di didattica in aula, costituita da lezioni frontali e attività didattica interattiva, soprattutto ricorrendo alla presentazione di casi clinici.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La valutazione sarà orale e verterà sul programma delle Scienze Umane. Saranno valutate le conoscenze di base dello studente e la padronanza del linguaggio scientifico.

I criteri di valutazione considerati saranno: conoscenze acquisite, autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento. Le prove di esame saranno valutate secondo i seguenti criteri:

< 18 insufficiente	Conoscenze frammentarie e superficiali dei contenuti, errori nell'applicare i concetti, esposizione carente.
18-20	Conoscenze dei contenuti sufficienti ma generali, esposizione semplice, incertezze nell'applicazione di concetti teorici.
21-23:	Conoscenze dei contenuti appropriate ma non approfondite, capacità di applicare solo parzialmente i concetti teorici, presentazione dei contenuti accettabile.
24-26	Conoscenze dei contenuti appropriate, discreta capacità di applicazione dei concetti teorici, presentazione dei contenuti articolata.
27-29	Conoscenze dei contenuti precise e complete, buona capacità di applicare i concetti teorici, capacità di analisi e di sintesi, esposizione sicura e corretta.
30-30L	Conoscenze dei contenuti molto ampie, complete ed approfondite, capacità ben consolidata di applicare i concetti teorici e ottima padronanza espositiva, nonché eccellente capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione di collegamenti interdisciplinari.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Le/gli studenti possono richiedere workshop opzionali per approfondire alcune specifiche tematiche di interesse.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Si riportano di seguito alcuni testi consigliati:

- Psicologia Generale, capire la mente osservando il comportamento. N. Holt, A. Brenner, E. Sutherland, M. Vlieg, M. Passer, R. Smith. McGraw-Hill, 2007
- Elementi di sociologia. Per studenti di discipline sanitarie. Ugo Giorgio Pacifici Noja
- Elementi di diagnostica per immagini di Leonardo Capaccioli e Natale Villari | 25 lug. 2014. Renato

Mannheimer-Giorgio Pacifici

- Lippi D. Storia della medicina. Per il corso di laurea triennale per ostetrici, CLUEB

- Alessandra Piontelli. Il culto del feto. Come è cambiata l'immagine della maternità, Raffaello Cortina, Milano 2020.

Materiale didattico-integrativo fornito dal Docente.

Nota: la bibliografia e i materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale saranno ampiamente illustrati dai docenti all'inizio delle lezioni per meglio guidare gli studenti nella scelta dei testi e dei materiali di studio.