

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome Patrizi Nazarena
E-mail nazarena.patrizi@unicamillus.org
Nazionalità Italiana
Data di nascita 14 – 08 – 1982

Posizione

Professoressa Associata in Didattica e Pedagogia Speciale (M-Ped/03) in Saint Camillus International University of Health and Medical Sciences (UniCamillus)

Esperienze lavorative

- Date (da – a) Da Giugno 2020
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Fondazione Università degli Studi Roma TrE-Education, Piazza della Repubblica 10, 00185 Roma.
- Tipo di azienda o settore Ricerca
- Tipo di impiego **Contratto di lavoro a tempo indeterminato** con qualifica di Responsabile tecnico-scientifico delle attività editoriali e delle attività didattiche erogate in modalità e-learning.

- Date (da – a) A.A. 2023/2024
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Saint Camillus International University of Health and Medical Sciences (UniCamillus) – Università Medica internazionale di Roma
- Tipo di azienda o settore **Università/docenza**
- Contratto di collaborazione per l'insegnamento: La relazione educativa. Modelli teorici e strategie di intervento (CFU 1), all'interno dei Percorsi di formazione iniziale 30 cfu - classe A028-A031-A050-B012_

- Date (da – a) A.A. 2022/2023
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Dottorato di ricerca in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale (TRES), Università degli studi di Roma Tre

- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego

Università/docenza

A titolo gratuito ho tenuto una lezione dal titolo “Costruzione e prova sul campo (try out) di un questionario”

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego

A.A. 2022/2023

Saint Camillus International University of Health and Medical Sciences (UniCamillus) – Università Medica internazionale di Roma

Università/docenza

Contratto di collaborazione per l’insegnamento Pedagogia della relazione Speciale della gestione integrata del gruppo classe (CFU 4) all’interno dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego

A.A. 2021/2022

Saint Camillus International University of Health and Medical Sciences (UniCamillus) – Università Medica internazionale di Roma

Università/docenza

Contratto di collaborazione per l’insegnamento Pedagogia della relazione d’aiuto (CFU 1) all’interno dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego

A.A. 2020/2021

Saint Camillus International University of Health and Medical Sciences (UniCamillus) – Università Medica internazionale di Roma

Università/docenza

Contratto di collaborazione per l’insegnamento Pedagogia della relazione d’aiuto (CFU 1) all’interno dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego

A.A. 2020/2021

Saint Camillus International University of Health and Medical Sciences (UniCamillus) – Università Medica internazionale di Roma

Università/docenza

Contratto di collaborazione per l’insegnamento Pedagogia della relazione Speciale della gestione integrata del gruppo classe (CFU 4) all’interno dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità

- Date (da – a) Ottobre 2019- Marzo 2020
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Fondazione Università degli Studi Roma TrE-Education, Piazza della Repubblica 10, 00185 Roma.
- Tipo di azienda o settore Ricerca
- Tipo di impiego Contratto di collaborazione per attività di e-press e di supporto didattico e monitoraggio per corsi di formazione su piattaforma e-learning

- Date (da – a) Giugno 2017
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Roma Capitale
- Tipo di azienda o settore Tutoring on-line
- Tipo di impiego Contratto di prestazione occasionale per le attività di tutoraggio on-line

- Date (da – a) Novembre 2016-Luglio 2017
- Nome e indirizzo del datore di lavoro lavoro Eurolab consulting S.r.l., con sede in Roma, Via Casilina 110/B, 00182
- Tipo di azienda o settore Ricerca
- Tipo di impiego Contratto di prestazione occasionale per le attività di progettazione della traccia di interviste, analisi e report delle stesse

- Date (da – a) Maggio-Settembre 2016
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Dipartimento di Scienze della Formazione via Milazzo 11/b, 00185 Roma
- Tipo di azienda o settore Università degli Studi Roma Tre
- Tipo di impiego Contratto di collaborazione coordinata e continuativa per le attività di analisi dei dati valutativi (prove oggettive, semistrutturate e questionari) raccolti con la ricerca **PRIN 2010**.

- Date (da – a) Aprile 2015 – Marzo 2016
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione
- Tipo di azienda o settore Sapienza Università di Roma
- Tipo di impiego **Assegno di Ricerca**

- Date (da – a) Gennaio 2015 – Settembre 2023
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Dipartimento di Scienze della Formazione via Milazzo 11/b, 00185 Roma (Prof.ssa Valeria Biasci).
- Tipo di azienda o settore Università degli studi Roma Tre.
- Tipo di impiego Culture della Materia per la disciplina di Psicologia Generale

- Date (da – a) Gennaio 2015 – in corso
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Dipartimento di Scienze della Formazione via Milazzo 11/b, 00185 Roma (Prof.ssa Valeria Biasci).
- Tipo di azienda o settore Università degli studi Roma Tre.
- Tipo di impiego Culture della Materia per la disciplina di Psicologia della Personalità

- Date (da – a) Dicembre 2014
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Journal Educational Cultural and Psychological Studies (ECPS)
- Tipo di azienda o settore Università degli Studi Roma Tre

- Tipo di impiego Responsabile Comitato Tecnico Organizzativo Presentazione n.9 del Journal Educationa, Cultural and Psychological Studies (ECPS). *“New Realism and Educational Research” (Roma 17 Dicembre 2014).*
- Date (da – a) Luglio 2014
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Journal Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS)
- Tipo di azienda o settore Università degli Studi Roma Tre
- Tipo di impiego Responsabile Comitato Tecnico Organizzativo IV *“International Seminar on Educational Research” (Roma 3,4 e 5 Luglio 2014).*
- Date (da – a) Maggio 2013- in corso
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Dipartimento di Scienze della Formazione via Milazzo 11/b, 00185 Roma (Executive Editor: prof. Gaetano Domenici).
- Tipo di azienda o settore Università degli studi Roma Tre.
- Tipo di impiego Editorial Secretary- Educational Cultural and Psychological Studies (ECPS) Journal
- Date (da – a) Novembre – Dicembre 2007
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Facoltà di Scienze dell’Educazione, via del Castro Pretorio, Roma
- Tipo di azienda o settore Università degli studi Roma Tre.
- Tipo di impiego Collaboratore occasionale.
- Principali mansioni e responsabilità Attività di elaborazione, prova e messa a punto di strumenti oggettivi di verifica dell’apprendimento per il CdS in Scienze dell’Educazione – FAD.

Istruzione e Formazione

- Date (da –a) Dicembre 2023 – Dicembre 2034
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Ministero dell’Università e della Ricerca
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) **ASN 2021/2023** - Attestazione di avvenuto conseguimento dell’Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di Seconda Fascia nel Settore Concorsuale 11/D2 - DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA.
- Date (da –a) Gennaio 2012 – Dicembre 2014
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Scuola Dottorale in Pedagogia e Servizio Sociale (sezione Pedagogia), XXVII ciclo di formazione dottorale presso l’Università degli Studi di Roma Tre
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Specifiche conoscenze degli ambiti della pedagogia e della metodologia della ricerca pedagogica.
- Qualifica conseguita **Dottore di Ricerca- PhD in Pedagogia**
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) Dottorato di Ricerca

- Date (da –a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Dicembre 2012
Corso di formazione all'uso del software **NVivo10**. Prospettive e problematiche dell'analisi qualitativa con particolare riferimento alla Grounded Theory.
- Metodologia qualitativa nella ricerca e Grounded Theory
-
- Date (da –a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Gennaio 2012
Corso introduttivo all'analisi statistica dei dati per dottorandi e giovani ricercatori
- Metodologia quantitativa; costruzione di una Matrice di Dati e utilizzo del programma statistico **Spss 19**
-
- Date (da –a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Marzo 2005 – Gennaio 2011
Corso di Laurea specialistica in "Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia dell'adolescenza e della famiglia" presso l'Università di Roma "Sapienza". Specifiche conoscenze degli ambiti della psicologia clinica e dinamica, nonché di settori disciplinari quali la metodologia della ricerca e la psicologia dello sviluppo.
Dottore in Psicologia
- Laurea di secondo livello.
-
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)
-
- Date (da –a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Ottobre 2009 – Marzo 2010
Corso di formazione specialistica: La Terapia Mansionale Integrata (TMI) presso il C.I.S. Centro Italiano di Sessuologia di Bologna. Integrazione della definizione diagnostica con le variabili di ordine sessuologico. Definizione delle variabili su cui fondare la TMI, elaborazione di strategie di intervento, attuazione delle tecniche adeguate per lo svolgimento del processo terapeutico.
Sessuologo clinico
-
- Date (da – a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Settembre 2001 – Marzo 2005
Laurea triennale in "Scienze e tecniche psicologiche della valutazione e della consulenza clinica". Conseguita presso l'Università degli studi di Roma "La Sapienza".
Conoscenze di base caratterizzanti i diversi settori delle discipline psicologiche, nonché adeguate conoscenze sui metodi e le procedure della ricerca scientifica e sui metodi per la valutazione psicometrica e psicodinamica del disagio psicosociale della fanciullezza e dell'adolescenza.
Tecnico Laureato.
- Laurea di primo livello.
-
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

Capacità e competenze personali.

Madrelingua

Altre lingua

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

Italiano

Francese

buono

buono

buono

Corsi di lingua e civilizzazione francese, della durata complessiva di 90 ore, conseguiti presso "L'ecole de langues accord" di Parigi e "Centre international d'Antibes, Istitute Prevert" di Antibes.

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

Inglese

buono

buono

buono

Capacità e competenze sociali

Abilità nella gestione dei rapporti interpersonali, espositive e di ascolto acquisite tramite l'esperienza lavorativa e di ricerca

Capacità e competenze organizzative

Abilità organizzative acquisite mediante la partecipazione a molteplici progetti di ricerca

Pubblicazioni

Patrizi, N., De Vincenzo, C. (2023). The Specialized Training Of Teachers: The Role Of Self-Efficacy In Secondary Education Levels. *Giornale Italiano Di Educazione Alla Salute, Sport E Didattica Inclusiva*, vol. 1, ISSN: 2532-3296, doi: 10.32043/gsd.v7i1.821

Castellana G., De Vincenzo C., Patrizi N., Biasi V. (2023). The SACI scale: A Questionnaire to assess Attitudes and Beliefs of teachers in training towards inclusive education. *GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA*, vol. 30, p. 110-128, ISSN: 2038-9744, doi: 10.7346/sird-012023-p110

Patrizi, N., De Vincenzo C. (2023). La formazione specialistica dei docenti: il ruolo dell'autoefficacia nei livelli di insegnamento secondario. In: nazarena patrizi;conny de vincenzo. (a cura di): Francesco Peluso Cassese, *RICERCHE IN NEUROSCIENZE EDUCATIVE 2023 Il futuro prossimo dell'educazione nell'universo digitale*. p. 30-31, ROMA:EDIZIONI UNIVERSITARIE ROMANE, ISBN: 978-88-6022-471-2

Cavicchiolo E., Biasi V., De Vincenzo, C. &, Patrizi N. (2022). La didattica online nel periodo di emergenza da Covid-19: rilevazione di aspettative, punti di forza e criticità ad opera di docenti e studenti universitari.. In: Cavicchiolo E. Biasi V. De Vincenzo C. &Patrizi N.. (a cura di): Domenici G., *Didattiche e Didattica Universitaria. Teorie, Culture, Pratiche alla Prova del Lockdown da Covid-19*. vol. 7, p. 189-209, Roma:RomaTrE-Press, ISBN: 979-12-5977-089-9

Biasi V., Patrizi N., De Vincenzo C. (2022). La formazione del docente tutor al counselling per la supervisione professionale: il rilievo della simulazione dei contesti.. In: Biasi V. Patrizi N. De Vincenzo C.. (a cura di): M. Fiorucci G. Moretti (a cura di), *La formazione del tutor dei docenti neoassunti. Una prospettiva ecosistemica..* vol. 9, p. 77-93, Roma:RomaTrE-Press, ISBN: 979-12-5977-143-8

Giuliani, A., Patrizi N. (2022). I laboratori di scrittura come risorsa per potenziare le abilità critiche e relazionali degli studenti: uno studio in ambito universitario. In: *Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills*. SIRD, p. 391-401, Lecce:Pensa MultiMedia, ISBN: 9788867609857, ISSN: 2612-4971

Patrizi N. (2022). La valutazione online. Potenzialità e criticità. In: (a cura di): Amalia Lavinia Rizzo Veronica Riccardi, *La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte*. SOCIETÀ ITALIANA DI PEDAGOGIA, vol. 2, p. 197-199, Lecce:Pensa MultiMedia Editore s.r.l., ISSN: 2611-1322

Smeriglio M., Patrizi N. (2022). Didattica a Distanza e Didattica Emergenziale. Le ragioni di un equivoco concettuale (teorico-operativo). *PSYCHOLOGY & EDUCATION*, vol. 8, p. 1-108, roma:Roma TrE-Press, ISBN: 979-12-5977-107-0, doi: 10.13134/979-12-5977-107-0

Biasi V., De Vincenzo C., Patrizi N. (2021). Auto-valutazione su piattaforma digitale per un efficace Orientamento Universitario in itinere / Self-assessment on a digital platform for an effective Ongoing University Guidance. *Q-TIMES WEBMAGAZINE*, vol. 13, p. 193-205, ISSN: 2038-3282

Patrizi N. (2021). The Assessment Practices of E-Learning. The National Situation: A Critical Comment Le pratiche valutative degli apprendimenti online. La situazione nazionale: un commento critico. *Q-TIMES WEBMAGAZINE*, vol. XIII, p. 90-100, ISSN: 2038-3282

Biasi V., De Vincenzo C., Nirchi S., Patrizi N. (2021). La didattica universitaria online ai tempi del Covid/19: rilevazione di aspettative, punti di forza e criticità.. In: BIASI V. De Vincenzo C. Nirchi S. Patrizi N.. (a cura di): V. Carbone G. Carrus F. Pompeo & E. Zizioli (a cura di), *Ricerca Dipartimentale ai tempi del Covid-19*. QUADERNI DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA

FORMAZIONE, vol. 2, p. 147-159, Roma:RomaTrE-Press, ISBN: 979-12-5977-020-2, doi: 10.13134/979-12-5977-021-9

Biasi, V., De Vincenzo C., Patrizi, N., Mosca. M., & Fagioli, S. (2020). The Combined Application of MMPI-2 and OQ-45 to Detect and Measure the Effectiveness of Psychological University Counselling. *Journal of Educational and Social Research*, 10(3), 13-23. Doi: 10.36941/jesr-2020-0041

Biasi, V., & Patrizi, N. (2019). Il Counselling per la supervisione professionale Docente Tutor – Docente neoassunto. In G. Moretti & M. Fiorucci (a cura di), *Il tutor dei docenti neoassunti*. Roma: Roma TrE-Press (pp.107-120)

Biasi, V., De Vincenzo C., Fagioli, S., Mosca. M., & Patrizi, N. (2019). Evaluation of Predictive Factors in the Drop-Out Phenomenon: Interaction of Latent Personal Factors and Social-Environmental Context. *Journal of Educational and Social Research*, 9(4), 92-103. Doi: 10.2478/jesr-2019- 0059 E-ISSN 2240-0524

Smeriglio, M., & Patrizi, N. (2019). Apprendimento permanente e professionale. *Formazione & Insegnamento*.

Patrizi, N., De Vincenzo, C., & Mosca, M. (2019). I servizi di counselling universitario in Italia e all'estero: principali modalità e strumenti. V. Biasi (a cura di), *Counselling universitario e orientamento strumenti e rilevazioni empiriche*. Milano: LED (pp. 9-24).

De Vincenzo, C., Patrizi, N., & Mosca, M. (2019). Orientamento universitario in entrata e in uscita: principali modalità e strumenti V. Biasi (a cura di), *Counselling universitario e orientamento strumenti e rilevazioni empiriche*. Milano: LED (pp. 39-57).

La Rocca, C., Biasi, V., Patrizi, N., & Tassone, G. (2018). Autovalutazione dei Nidi e delle Scuole dell'Infanzia del Comune di Roma. *Convegno nazionale SIRD, Alla ricerca di una scuola per tutti e per ciascuno impianto istituzionale e modelli educativi*. Lecce: Pensa MultiMedia.

Patrizi, N. (2018). Il disagio a scuola in relazione ai fenomeni del Bullismo e del Cyberbullismo. In V. Biasi & M. Fiorucci (a cura di), *Forme contemporanee del disagio*. Roma: Roma TrE-Press (pp.125-138)

Biasi, V., De Vincenzo, C., & Patrizi, N. (2018). Strategie cognitive per l'autoregolazione dell'apprendimento e motivazione allo studio. Costruzione di Profili medi del funzionamento cognitivo e dell'assetto motivazionale per la prevenzione del drop-out. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS)*, 9 (17), 139-159.

Biasi, V., De Vincenzo, C., & Patrizi, N. (2018). Cognitive strategies, Motivation to learning, levels of Wellbeing and risk of Drop-out: An empirical longitudinal study for qualifying Ongoing University Guidance Services. *Journal of Educational and Social Research*, 8 (2), 79-91.

Patrizi, N. & Biasi, V. (2017). Bullismo e Cyberbullismo a scuola. *Fenomenologia, evidenze empiriche, interventi educativi*. Roma: Roma TrE-Press.

Biasi, V., Patrizi, N., De Vincenzo, C. & Mosca, M. (2017). I colloqui di orientamento per facilitare il successo accademico: una indagine sperimentale. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*. 15, 485-509. ISSN 20377932

Biasi, V., Patrizi, N., Mosca, M. & De Vincenzo, C., (2016): The effectiveness of university counselling for improving academic outcomes and well-being, *British Journal of Guidance & Counselling*, Published online: 03 Dec 2016. DOI:10.1080/03069885.2016.1263826

Biasi, V., Cerutti, R., Mallia, L., Menozzi, F., Patrizi, N. & Violani, C. (2016). (Mal)Adaptive Psychological Functioning of Students Utilizing University Counseling Services, *Frontiers in Psychology*.

Domenici, G., Biasi, V., & Patrizi, N. (2016). Fundamentos Psicopedagógicos de la Estrategia Didáctica Flexible Integradas para Individualizar la Enseñanza y el Aprendizaje. In AA.VV., *Memorias, 10° Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2016"*, Cuba.

Biasi, V., Ciraci, A.M., Patrizi, N., & Domenici, G. (2015). An Innovative E-Learning Training for Teachers based on the Flexibility of Information Processing. SSR-SSI 2015 International Conference on Social Sciences and Information, November 29-30, 2015, Tokyo, Japan. Published by Singapore Management and Science Institute, Yun Du (ed.), X. ISBN 978-961-09-6304-0; ISSN 2339-5133

Biasi, V., Bonaiuto, P., Patrizi, N., & Levin, J.M. (2015). The Effectiveness of Clinical Colloquium Established by the "Drawing Recall" Technique in University Counselling Services for Student Mental Health, *Health*, 7, 521-532. Published Online May 2015 in SciRes. <http://www.scirp.org/journal/health> <http://dx.doi.org/10.4236/health.2015.7506>

Biasi, V., Mallia, L., Menozzi, F., & Patrizi, N. (2015). Adaptive Functioning and Behavioral, Emotional and Social Problems of Italian University Students: Indications for the University Counseling Services, 6th World conference on Psychology Counseling and Guidance, 14 - 16 May 2015, *Procedia - Social And Behavioral Sciences* 205, 66-69. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.09.018>

Biasi, V., Bonaiuto, P., Patrizi, N., & Levin, J.M. (2015). Personality Differences in Perception: The Role of Incongruity Intolerance and Mental Schemata on Aesthetic Preferences, *Psychology*, 6, 1732-1740 Published Online October 2015 in SciRes. <http://www.scirp.org/journal/psych> <http://dx.doi.org/10.4236/psych.2015.613169>

Biasi, V., Ciraci, A.M., Domenici, G., & Patrizi, N. (2014). Teacher's Self-Efficacy and Self-Perception of Teaching Professional Competences. *World Academy of Science, Engineering and Technology, International Sciences Index, Energy and Power Engineering*, 2(11), 415. ISSN: 2010-376X

V. Biasi, G. Domenici, R. Capobianco, N. Patrizi (2014). Teacher Self efficacy Scale (Scala sull'adattamento del docente- SAED): adattamento in Italia. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*. 10, 485-509. ISSN 20377932

Associazioni

Socio Junior Siped - Società Italiana di Peggagogia
Socio corrispondente Sird - Società Italiana di Ricerca Didattica

Partecipazione a progetti e inserimento in gruppi di ricerca

Componente del Gruppo di Ricerca PRIN- Roma Tre: "Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi". Responsabile Scientifico e Responsabile dell'Unità di Ricerca Prof. Gaetano Domenici

Componente del Gruppo di Ricerca PRIN- Sapienza: "Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi". Responsabile dell'Unità di Ricerca Prof. Pietro Lucisano.

Componente del Gruppo di Ricerca "Counselling Psicologico di Roma Tre".

Patente o patenti

Patente tipo B

Ulteriori informazioni:

Partecipazione a molteplici convegni nazionali e internazionali (es. V. Biasi, A.M. Ciraci, G. Domenici, N. Patrizi : Teacher's Self-Efficacy and Self-Perception of Teaching Professional Competences. World Academy of Science, Engineering and Technology (WASET). Paris 2015/ Domenici, V. Biasi, N. Patrizi: "Teacher Motivations, Flow Experience and Aesthetic Appreciation in Teaching". Congress of The International Association of Empirical Aesthetics (IAEA). Hunter College, New York City 2014).

Referee di riviste nazionali e internazionali di settore (Q-Times, Italian Journal of Special Education for Inclusion)