

Corso di laurea in Fisioterapia

Insegnamento: Inglese scientifico

SSD: ANGL-01/C

Numero di CFU: 3

Docente: Emanuela Tenca

emanuela.tenca@unicamillus.org

PREREQUISITI

Gli studenti dovrebbero possedere una conoscenza dell'inglese di livello B1 o superiore, così come descritto dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi dell'insegnamento sono

- migliorare le competenze degli studenti in inglese ad un livello B1+/B2 secondo il QCER
- fornire agli studenti nozioni generali della terminologia scientifica/medica in inglese
- consolidare/migliorare la loro conoscenza della grammatica inglese
- sviluppare l'abilità degli studenti di comprendere i contenuti principali di testi scientifici e medici in inglese, in modalità sia scritta che orale
- sviluppare l'abilità degli studenti di riportare in forma scritta tali contenuti, producendo un riassunto che sia coerente e coeso.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine dell'insegnamento lo studente è in grado di

Conoscenza e capacità di comprensione

- richiamare una varietà di strutture della lingua inglese, avendo consolidato le proprie competenze ad un livello B1+/B2 secondo il QCER
- richiamare un'ampia gamma di termini relativi al proprio settore di specializzazione
- comprendere il senso generale di vari tipi di testi (scritti e orali) di uso comune nel proprio settore

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- applicare le conoscenze della lingua inglese ai principali contesti formali ed informali nel proprio settore di specializzazione, avvalendosi di svariate strutture morfo-sintattiche
- svolgere attività sia in modo autonomo che in gruppo, con specifiche capacità di flessibilità organizzativa

Abilità comunicative

- comunicare correttamente ed efficacemente in lingua inglese informazioni chiave relative al proprio settore

Autonomia di giudizio

- analizzare dati e riconoscerne la rilevanza al fine di formulare un giudizio autonomo nel proprio contesto disciplinare/professionale

Capacità di apprendere

- aggiornare e consolidare le proprie conoscenze linguistiche
- perfezionare le proprie competenze comunicative
- collegare tali conoscenze e competenze con le altre discipline del corso di studi.

PROGRAMMA

L'insegnamento è incentrato su alcuni degli aspetti fondamentali del lessico medico, con riferimento ad argomenti rilevanti per la fisioterapia. Il lessico sarà studiato tramite la lettura intensiva di testi specialistici e semi-specialistici, e tramite l'ascolto di materiali audiovisivi. In tal modo, gli studenti considereranno/miglioreranno le proprie competenze ricettive in inglese. La pratica in classe si focalizzerà in particolare sull'abilità di estrarre le informazioni principali contenute nei materiali di insegnamento. Agli studenti sarà richiesto di utilizzare le informazioni estratte per scrivere dei riassunti in maniera coerente e coesa. Parte delle lezioni sarà dedicata al ripasso della grammatica inglese, con riferimento alle strutture ricorrenti nei materiali d'insegnamento. Il fine è quello di rafforzare le competenze di scrittura degli studenti.

Alcune delle aree tematiche/lessicali trattate durante l'insegnamento comprendono

- le principali specialità mediche e le professioni sanitarie
- la professione del fisioterapista
- l'ospedale
- il corpo umano
- il dolore
- segni e sintomi
- incidenti ed emergenze
- il primo soccorso
- medicina dello sport e forma fisica
- prevenzione e riabilitazione.

Alcune delle aree grammaticali includono

- il sintagma nominale
- l'uso dell'articolo
- ripasso dei temi verbali (*present simple e continuous; past simple e continuous; past perfect; present perfect simple e continuous*)
- il futuro
- i modali
- il passivo
- le relative
- il periodo ipotetico.

MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

Le attività svolte a lezione si concentreranno sul lessico scientifico/medico in inglese, e allo stesso tempo aiuteranno gli studenti a migliorare le loro abilità ricettive e produttive in inglese. Le attività saranno supportate da materiali audiovisivi e da testi specialistici e semi-specialistici presenti su libri di testo oppure estratti da pubblicazioni scientifiche autorevoli.

Gli studenti sono invitati a partecipare attivamente alle lezioni, interagendo sia con la docente, sia tra di loro. Le attività di carattere partecipativo saranno integrate da lezioni di carattere frontale focalizzate su punti specifici della grammatica.

L'insegnamento includerà inoltre elementi di valutazione formativa (ad es. *exit tickets* al termine delle lezioni) al fine di accrescere la consapevolezza linguistica degli studenti e sviluppare la loro capacità di fissare obiettivi di apprendimento per quel che riguarda l'inglese.

In tutto, l'insegnamento consiste di 30 ore di lezione. Gli studenti devono frequentare almeno il 67% delle lezioni.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame finale è una prova scritta che comprende quesiti basati sulle aree tematiche e sulle strutture lessico-grammaticali trattate durante l'insegnamento. La prova attribuisce 60 punti in totale, e la soglia di superamento equivale al 60% (36 punti). Gli studenti riceveranno un voto in trentesimi (sufficienza pari a 18/30). La lode sarà assegnata a coloro che raggiungeranno un punteggio pieno di 60/60.

La prova (90 minuti) consiste delle parti seguenti:

1. Ascolto – Riportare informazioni chiave. Gli studenti ascoltano una registrazione per due volte, prendono appunti, e scrivono un riassunto di 75/100 parole circa (20 punti)
2. Lessico – 10 quesiti, 1 punto per ciascuna risposta corretta. Le tipologie di quesiti includono: riempimento, abbinamento, scelta multipla
3. *Use of English* – 10 quesiti, 1 punto per ciascuna risposta corretta. Le tipologie di quesiti includono scelta multipla e *cloze*.
4. Produzione scritta – Fare un riassunto. Gli studenti leggono un breve testo e scrivo un riassunto di 75/100 parole circa (20 punti)

Gli studenti saranno valutati in base a

- la loro conoscenza e capacità di usare la terminologia specialistica e le strutture grammaticali esaminate durante l'insegnamento
- la loro abilità di comprendere le idee principali di testi scritti e orali in inglese riguardanti il loro settore di specializzazione
- la qualità della loro produzione scritta e la loro capacità di presentare i punti chiave di testi scritti e orali nel loro settore.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Sulla base delle richieste degli studenti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Nota bene: i titoli indicati di seguito rappresentano testi di riferimento. Gli studenti non sono tenuti ad acquistarli. I materiali didattici saranno forniti dalla docente.

Saranno inoltre suggeriti materiali didattici accessibili online, quali siti, podcasts, ecc.

Eric H. Glendinning, Beverly Holmström, *English in Medicine*, terza ed. (Cambridge: Cambridge University Press, 2005)

Eric H. Glendinning, Ron Howard, *Professional English in Use: Medicine* (Cambridge: Cambridge University Press, 2007)

Raymond Murphy, *English Grammar in Use* (Cambridge: Cambridge University Press, 2012 o edizioni successive)

Sam Savasta, *The Neuromotor System and Basic Physical Treatment. Medical English for Physiotherapists* (Messina, EDAS, 2012)

Jacopo D'Andria Ursoleo, Kate Gralton, *Medical and Scientific English* (Milano: Pearson, 2020)
Patrick Fitzgerald, Marie McCullagh, Ros Wright, *English for Medicine in Higher Education* (Reading: Garnet Publishing, 2020)