



RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

FACOLTÀ DIPARTIMENTALE DI MEDICINA

APPROVATA IN DATA 30/12/2024

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI

DECRETO DI NOMINA: DR N.274 del 10/10/2022

PRESIDENTE: Prof. Giacomo Lazzarino

COMPONENTI DOCENTI: Prof.ssa Maria Meringolo (LMCU Medicina e Chirurgia sede di Roma); Prof. Giacomo Lazzarino (LMCU Medicina e Chirurgia sede di Venezia); Prof.ssa Roberta Lione (CDL Odontoiatria e Protesi Dentaria); Prof. Marco Marchetti (CDL Scienze della Nutrizione Umana); Prof. Matteo Guzzini (CDL Fisioterapia); Prof.ssa Barbara Costantini (CDL Ostetricia); Prof.ssa Vera Kopsaj (CDL Infermieristica); Prof.ssa Luisa Pieroni (CDL Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia); Prof.ssa Ilaria Genovese (CDL Tecniche di Laboratorio Biomedico).

COMPONENTI STUDENTI: Alberto Cucco (LMCU Medicina e Chirurgia sede di Roma); Carlo Cascone (LMCU Medicina e Chirurgia sede di Venezia); Eleonora Baldassari (CDL Odontoiatria e Protesi Dentaria); Luca Evangelisti (CDL Scienze della Nutrizione Umana); Davide Eusepi (CDL Fisioterapia); Giorgia Spina (CDL Ostetricia); Riccardo Conte (CDL Infermieristica); Alessia Briatico (CDL Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia); Giuseppe Pafundi (CDL Tecniche di Laboratorio Biomedico).

La composizione della CPDS è stata modificata rispetto al precedente anno accademico con il Decreto Rettorale n° 583 del 08/10/2024.

Eventuali persone coinvolte: Manager Didattici; Direttori Corsi di Laurea; Presidenti dei CdS, Delegata ai Rapporti con gli Studenti e Garante Comunità Studentesca, Delegata alla Didattica, Delegata ai Tirocini, Delegata alla Qualità e Ufficio Supporto AQ.

Data di approvazione della relazione: 30/12/2024

Date delle ulteriori riunioni della CPDS, con breve indicazione della motivazione degli incontri:

Riunioni svolte in modalità mista (in presenza e via telematica) dalla CPDS nominata con decreto Rettorale n° 274 del 10/10/2022 ed aggiornata con i Decreti Rettorali n° 94 del 31/03/2023 e n°320 del 8/11/2023

- 07/02/2024: Parere su richiesta accreditamento del nuovo *Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia (LM-41)* presso la sede decentrata di Cefalù; pianificazione e organizzazione dei lavori della Commissione; varie ed eventuali;
- 24/07/2024: Discussione delle criticità rilevate nell'anno accademico; pianificazione e organizzazione dei lavori della Commissione; varie ed eventuali;

Riunioni svolte in modalità mista (in presenza e via telematica) dalla CPDS nominata con decreto Rettorale n° 274 del 10/10/2022 ed aggiornata con il Decreto Rettorale n° 583 del 08/10/2024:

- 12/11/2024: Presentazione della nuova composizione della Commissione; incontro con la Delegata del Rettore alla Didattica; pianificazione e organizzazione dei lavori della Commissione; varie ed eventuali;
- 06/12/2024: Analisi della documentazione utile ai fini della redazione della relazione annuale; elaborazione della relazione annuale della Commissione Paritetica; organizzazione delle prossime riunioni della Commissione; varie ed eventuali;

- 20/12/2024: Elaborazione della relazione annuale della Commissione Paritetica; organizzazione della riunione di approvazione della relazione annuale; organizzazione delle prossime riunioni della Commissione; varie ed eventuali.

Riunione di approvazione della relazione svolta in modalità telematica:

- 30/12/2024: Approvazione della relazione annuale della CPDS della Facoltà Dipartimentale di Medicina.

I verbali delle riunioni sopra elencate sono protocollati e disponibili presso l'Ufficio di Supporto AQ.

Eventuali iniziative intraprese:

- Suddivisione del lavoro di analisi dei dati dei singoli CdS tra i membri della commissione, con successiva discussione collegiale;
- Incontri con Presidenti dei CdS, Direttori e Manager Didattici;
- Incontri con la Delegata ai Rapporti con gli Studenti e Garante Comunità Studentesca;
- Incontri con la Delegata alla Didattica;
- Incontri informali con rappresentanti studenti componente studentesca;
- Responsabilizzazione dei membri studenti della CPDS circa il loro ruolo nel confronto con i rappresentanti studenti dei vari CdS;
- Collaborazione con la Delegata alla Qualità per la produzione di materiale informativo per gli studenti riguardo il loro ruolo nel processo di Assicurazione della Qualità.

Documentazione consultata:

- Schede SUA-CdS 2023 e 2024;
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) con relativi indicatori ANVUR;
- Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite agli A.A. 2023/2024 e 2022/2023 disponibili sul sito SISValDidat;
- Questionari di valutazione dei tirocini riferiti all'A.A. 2023/2024 e 2022/2023;
- Statistiche dei questionari dei laureati (Almalaurea);
- Verbali riunioni CdS e CPDS;
- Verbali degli incontri della Delegata ai Rapporti con gli Studenti e Garante Comunità Studentesca con i rappresentanti studenti dei CdS;
- Verbali delle riunioni della Delegata alla Didattica;
- Relazione del NdV anno 2024;
- Relazione annuale PQA attività 2024;
- Relazione annuale della CPDS del 2023;

- Sito Web di Ateneo;
- Regolamenti didattici dei vari CdS.

INFORMAZIONI GENERALI:

La Facoltà Dipartimentale di Medicina dell'Università UniCamillus – Saint Camillus International University of Health Sciences, sede di Roma, comprende i seguenti Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico:

- Medicina e Chirurgia (LM-41) (lingua inglese) sede di Roma;
- Odontoiatria e Protesi Dentaria (LM-46) (lingua inglese);
- Odontoiatria e Protesi Dentaria (LM-46) (lingua italiana, a partire dall'A.A. 2023/2024).

Il seguente Corso di Laurea Magistrale:

- Scienze della Nutrizione Umana (LM-61) (lingua italiana).

I seguenti Corsi di Laurea Triennale nelle seguenti Professioni Sanitarie:

- Tecniche di Laboratorio Biomedico (L/SNT3) (lingua italiana);
- Fisioterapia (L/SNT2) (lingua inglese);
- Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia (L/SNT3) (lingua inglese);
- Ostetricia (L/SNT1) (lingua italiana);
- Infermieristica (L/SNT1) (lingua inglese).

La Facoltà Dipartimentale di Medicina dell'Università UniCamillus – Saint Camillus International University of Health Sciences, sede di Venezia, comprende il seguente Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico:

- Medicina e Chirurgia (LM-41) (lingua italiana) sede di Venezia;

Inoltre, a partire dall'A.A. 2024/2025 è stato istituito il nuovo Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico Medicina e Chirurgia (LM-41) in lingua italiana presso la sede di Cefalù, per la cui richiesta di apertura è stato richiesto anche il parere della CPDS (riunione del 07/02/2024). Pertanto, saranno nominati un membro studente ed un membro docente della sede di Cefalù che entreranno a far parte della composizione dell'attuale CPDS, al fine di garantire un adeguato processo di monitoraggio.

La CPDS durante l'anno accademico 2023/2024 si è riunita 6 volte, in modalità mista, per svolgere l'attività di monitoraggio della qualità della didattica, dell'offerta formativa e delle attività di servizio agli studenti. La CPDS, a partire dall'anno accademico 2021/2022, ha scelto di redigere un'unica relazione annuale per tutti i CdS afferenti alla Facoltà Dipartimentale di Medicina, suddivisa tra Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico, Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Nutrizione Umana e Corsi di Laurea Triennale nelle Professioni Sanitarie.

Considerando la centralità degli studenti nel processo di valutazione della qualità della didattica, i membri studenti della CPDS hanno svolto un ruolo attivo confrontandosi con i rappresentanti dei vari CdS, riportando le criticità emerse da questi incontri come riportato dai verbali forniti. Le criticità sono state successivamente discusse dalla CPDS nelle riunioni del 24/07/2024 e 12/11/2024. Inoltre, i membri studenti hanno organizzato ed intrapreso attività utili per il monitoraggio della qualità della didattica e dei servizi erogati, effettuando una costante opera di sensibilizzazione verso gli studenti riguardo il ruolo attivo nel processo di AQ. In quest'ambito, la CPDS, in seguito alla proposta emersa durante la riunione del 24/07/2024, è stata coinvolta

nell'organizzazione e nella produzione di materiale informativo per gli studenti attraverso la divulgazione di materiale multimediale (pillole di AQ) sui canali informatici di Ateneo.

QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti*

Fonti di informazione:

Risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti a partire dall’A.A. 2018/19

<https://www.sisvalidat.it/AT-UNICAMILLUS>

Questionari delle opinioni degli studenti sui tirocini A.A. 2023/2024 e 2022/2023

Opinioni dei laureati A.A. 2023/2024

https://www.unicamillus.org/wp-content/uploads/2024/06/sua-FISIOTERAPIA_23.pdf

https://www.unicamillus.org/wp-content/uploads/2024/06/sua-INFERMIERISTICA_23.pdf

https://www.unicamillus.org/wp-content/uploads/2024/06/sua-OSTETRICIA_23.pdf

https://www.unicamillus.org/wp-content/uploads/2024/06/sua-BIOMEDICO_23.pdf

https://www.unicamillus.org/wp-content/uploads/2024/06/sua-RADIOLOGIA_23.pdf

https://www.unicamillus.org/wp-content/uploads/2024/06/sua-NUTRIZIONE_23.pdf

Scheda SUA-CDS - Sezione B “Esperienza dello studente”

Quadro B6 “Opinioni studenti”

Quadro B7 “Opinioni dei laureati”

Relazioni del Nucleo di Valutazione

<https://www.unicamillus.org/wp-content/uploads/Governance-ecc/Nucleo di Valutazione/2024 NdV Relazione soddisfazione studenti al 28marzo.pdf>

<https://www.unicamillus.org/wp-content/uploads/Governance-ecc/Nucleo di Valutazione/Relazione Nucleo Valutazione anno 2024.pdf>

ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Cds:

Utilizzo e diffusione dei risultati

Ai fini della rilevazione delle opinioni degli studenti, UniCamillus somministra questionari telematici mediante il sistema informativo di Gestione degli Ordinamenti dei Manifesti degli studi e della Programmazione didattica (GOMP) di Ateneo (<https://unicamillus-studenti.gomp.it/>). Gli studenti compilano il questionario in modo anonimo. Ogni studente iscritto, quando effettua l’accesso al sistema di prenotazione telematica degli esami, è tenuto a compilare un questionario per ogni singolo docente titolare di modulo presente nell’insegnamento integrato a cui intende prenotarsi. Tutti i campi del questionario sono obbligatori e una volta compilato il questionario, questo rimane in memoria, per cui lo studente compila il questionario una

volta sola. Solo dopo aver compilato il questionario, lo studente sarà abilitato alla prenotazione dell'esame o insegnamento integrato.

Il questionario è in lingua inglese o italiana ed è composto da 13 domande che vertono sull'insegnamento (modulo), sulla docenza e sull'interesse dello studente.

Lo strumento di rilevazione è stato costruito accogliendo le indicazioni formulate dall'ANVUR. Le domande sono a risposta chiusa e lo studente esprime il proprio livello di soddisfazione selezionando una delle quattro risposte possibili: -Decisamente Sì (punteggio 10) -Più sì che no (punteggio 7) -Più no che sì (punteggio 5) – Decisamente No (punteggio 2).

L'Ateneo per rendere maggiormente efficace il processo di rilevazione delle osservazioni e criticità ha promosso forme di ascolto dirette con gli studenti e le loro rappresentanze, mediante audizioni in aula ed ha istituito la figura della Delegata ai Rapporti con gli Studenti e Garante Comunità Studentesca, che effettua periodicamente degli incontri con i rappresentanti studenti dei vari CdS per identificare e discutere su eventuali problematiche specifiche dei singoli corsi di studio. Le segnalazioni così raccolte sono inviate per la discussione alla CPDS e alla Facoltà Dipartimentale.

I dati raccolti attraverso le rilevazioni vengono elaborati in una serie di report statistici realizzati in base alle caratteristiche dei relativi destinatari (docenti dei singoli moduli, coordinatori dei corsi integrati, Referenti e Direttori dei CdS).

L'Ateneo, inoltre, si avvale dell'utilizzo del sistema informativo statistico per la valutazione della didattica universitaria SISVALDIDAT realizzato dal Gruppo ValMon per l'elaborazione e la pubblicazione dei risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti (link: <https://www.sisvaldidat.it/AT-UNICAMILLUS/AA-2022/T-0/DEFAULT>).

I risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti sono disponibili al link presente sul sito di Ateneo nelle sezioni relative ai vari CdS, in cui vengono riportati tutti i dati aggregati per struttura didattica e corso di laurea. Tuttavia, su segnalazione degli studenti, per aumentare il grado di diffusione e di consapevolezza sui risultati delle rilevazioni, la CPDS, in seguito alla segnalazione (riunione del 24/07/2024), ha promosso e partecipato, in collaborazione con la Delegata alla Qualità, alla realizzazione di un video informativo inerente all'importanza della corretta compilazione del questionario e alla modalità di consultazione dei risultati, successivamente pubblicato sui canali informatici di Ateneo.

Le opinioni raccolte sono utilizzate dagli Organi centrali e periferici dell'Ateneo per individuare punti di forza e criticità e pianificare azioni correttive finalizzate al miglioramento continuo della qualità della didattica erogata dall'Ateneo.

Le rilevazioni delle opinioni degli studenti relative al singolo docente vengono inviate ai Presidenti dei CdS che provvedono a distribuirle ai singoli docenti del CdS e, su indicazione della CPDS (Relazione annuale 2023), sono stati implementati i momenti di discussione collegiale dei risultati delle opinioni degli studenti e della presa in carico delle segnalazioni durante i Consigli di Corso di Laurea, al fine di rendere più rapidi ed efficaci gli interventi correttivi.

Una problematica ricorrente è legata al grado di consapevolezza dei singoli studenti sull'importanza del processo di rilevazione e, spesso, nonostante l'obbligatorietà di compilazione dei questionari di valutazione della didattica, rispondono ai quesiti della scheda con poca attenzione e superficialità.

In quest'ottica, la CPDS, soprattutto attraverso la componente studentesca, è impegnata in un'attività di sensibilizzazione degli studenti a redigere con obiettività e attenzione i questionari di valutazione della didattica. La CPDS suggerisce inoltre, al fine di implementare maggiormente la sensibilizzazione degli studenti attraverso e di rendere più efficace il processo di rilevazione delle criticità, di stabilire, durante ogni insegnamento o modulo di corso integrato, un momento di approfondimento in aula di presentazione del questionario da parte di ogni docente interessato.

A partire dall'anno accademico 2021/2022, su suggerimento del NdV, è stato introdotto un ulteriore questionario (Mod-40, rev 19/01/2022), per rilevare il grado di soddisfazione delle attività di tirocinio professionalizzante.

Il questionario si compone di sei sezioni (*hospitality at the internship, internship tutor, internship location, didactic contents of the internship activities, valutazione generale, 3 domande a risposta aperta riguardo i punti di forza, debolezza e suggerimenti di miglioramento*), volte ad indagare rispettivamente la qualità degli ambienti di apprendimento nel corso di tirocinio clinico nonché il grado di soddisfazione delle/degli studenti rispetto al tutor clinico e alla struttura di tirocinio.

Le risposte alle domande sono formulate su una scala di valutazione a 4 possibili risposte: sempre vero, più sì che no, più no che sì, assolutamente no.

Il nuovo sistema di rilevazione è basato su una valutazione mensile obbligatoria connessa al caricamento dei fogli firme sul portale WebApp. La rilevazione mensile anziché annuale consente agli studenti di esprimere in modo più puntuale e preciso la loro soddisfazione sulla singola esperienza, anziché sintetizzare le diverse esperienze in una sola valutazione annuale, come accadeva in precedenza. Inoltre, sempre a partire dall'anno accademico 2021/2022, è stato predisposto uno strumento per la valutazione della qualità percepita dagli Enti che ospitano i tirocini universitari.

Il processo di raccolta dei dati e il livello di informatizzazione è stato implementato rispetto al precedente A.A., e la divulgazione del materiale informativo, prodotto anche in collaborazione della CPDS come sopra riportato, dovrebbe sensibilizzare maggiormente gli studenti a compilare il questionario con maggiore obiettività.

L'Ateneo, infine, al fine di monitorare le opinioni dei laureati e la loro condizione occupazionale post-laurea, ha stipulato, nel luglio 2021, una convenzione con AlmaLaurea. I dati sono disponibili online ed in chiaro nelle sezioni dei vari CdS (Rapporto AlmaLaurea 2024) presenti sul sito web di Ateneo per tutti i CdS che hanno completato il primo ciclo di studio.

Rispetto al precedente anno, il grado di diffusione dei dati e delle informazioni nei singoli CdS e attraverso il sito web e i profili social di Ateneo ha subito un significativo grado di perfezionamento.

Punti di forza:

I questionari vengono compilati in modalità telematica, garantendo il pieno anonimato degli studenti, con un buon grado di diffusione e facilità di analisi dei risultati. Rispetto al precedente anno, è stata data particolare attenzione nell'aumentare il grado di consapevolezza degli studenti nel compilare correttamente i questionari. I dati aggregati per CdS vengono diffusi in maniera adeguata sul sito web di Ateneo.

L'attuale obbligatorietà nella compilazione del questionario di valutazione dei tirocini contribuisce a migliorare la qualità delle informazioni rilevate, garantendo una valutazione puntuale delle esperienze di tirocinio. I dati relativi alle opinioni dei laureati sono resi disponibili online ed in chiaro nelle sezioni dei vari CdS sul sito web di Ateneo. I momenti di discussione collegiale riguardo gli esiti dei vari rilevamenti sono stati implementati, in particolare durante i Consigli di Corso di Laurea. L'istituzione della figura della Delegata ai Rapporti con gli Studenti e Garante Comunità Studentesca facilita l'identificazione di criticità specifiche per CdS.

Aree di Miglioramento:

Risulta necessario continuare a monitorare il grado di consapevolezza degli studenti sul ruolo primario che assumono nel processo di AQ. Inoltre, come già proposto nella precedente relazione, al fine di migliorare l'efficacia delle rilevazioni, risulterebbe utile consentire ai singoli docenti l'accesso diretto ai dati relativi alle proprie rilevazioni.

Azioni di miglioramento programmate:

La CPDS suggerisce all'Ateneo, di valutare la possibilità di stabilire, durante ogni insegnamento o modulo di corso integrato, un momento di approfondimento in aula di presentazione del questionario da parte di ogni docente interessato. Al fine di incrementare l'oggettività delle risposte fornite dagli studenti, la CPDS suggerisce di promuovere una maggiore consapevolezza degli studenti riguardo all'importanza delle OPIS. Si suggerisce di intraprendere azioni che rendano maggiormente chiaro agli studenti l'anonimato della compilazione dei questionari, ad esempio inserendo un banner che ne attesti la riservatezza e che informi gli studenti che i dati saranno trattati da un servizio esterno all'ateneo.

Si suggerisce ai vari CdS di continuare l'opera di monitoraggio dell'occupazione dei neolaureati, in particolare riguardo la coorte dei neolaureati del CdS di Medicina e Chirurgia, e la percentuale dei laureati che ritorna nel loro paese di origine, aspetto particolarmente importante per ciò che riguarda la Mission di Ateneo. Si suggerisce, inoltre, di monitorare l'efficacia del materiale informativo riguardo la corretta compilazione dei questionari da parte degli studenti, attraverso incontri periodici con i rappresentanti degli studenti. La CPDS, infine, suggerisce di favorire e facilitare le interazioni con il Consiglio Studentesco (istituito a settembre 2024, in base al Decreto Rettorale n° 545 del 27/09/2024).

Opinioni degli studenti

Per la Facoltà Dipartimentale di Medicina per l'anno accademico 2023/2024 sono state raccolte 61911 (anno precedente 51542) schede totali, relative a 9 CdS. Sono stati analizzati il 100% dei docenti (n°= 356, anno precedente 310), afferenti a 57 Settori Scientifico Disciplinari (SSD) e 222 Unità Didattiche (UD).

Dall'analisi dei risultati dei questionari, a livello generale di Ateneo, emerge una buona soddisfazione degli studenti sia nei confronti dell'organizzazione dei corsi che della qualità della docenza. Tutti gli items hanno infatti riportato valori al di sopra di 8 e in linea con il precedente anno accademico, anche a fronte dell'ulteriore incremento studenti che viene costantemente registrato.

Gli items che riportano il valore inferiore sono il D10 (*le attività didattiche diverse dalle lezioni – esercitazioni, tutorati, laboratori, chat, forum, ecc. – sono utili all'apprendimento della materia?*) e il D13 (*Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?*). Da sottolineare comunque che entrambi gli items risultano leggermente migliorati rispetto al precedente A.A. In tale ambito, l'organizzazione delle attività seminariali effettuate dai docenti durante l'anno e i seminari di terza missione organizzati dalla Delegata alla Terza Missione hanno sicuramente contribuito al miglioramento dei valori dell'item D10.

L'item D9 (*le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?*) ha riportato valori relativamente bassi, indicando una non pienamente sufficiente preparazione preliminare degli studenti a seguire gli argomenti del programma degli esami. In tale ambito, la CPDS suggerisce ai CdS di sensibilizzare i docenti a svolgere all'inizio dell'insegnamento alcune lezioni riassuntive riguardo le conoscenze preliminari necessarie per comprendere gli argomenti contenuti nel programma di esame.

Gli items che, invece, hanno riportato i valori più alti sono risultati il D5 (*il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?*) e il D4 (*gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?*), denotando un ottimo impegno del corpo docente.

Dall'analisi dei risultati dei questionari risulta comunque possibile affermare che non vengono evidenziate particolari criticità, ma solo delle aree di miglioramento, per i quali risulta essenziale prevedere specifiche azioni correttive.

Punti di forza:

Tutti gli items hanno riportato valori ben al di sopra di 8, evidenziando l'ottima qualità dell'offerta formativa e della didattica erogata. Inoltre, nonostante l'aumento del numero degli studenti, i valori sono rimasti in linea con quelli del precedente anno accademico. Al fine di migliorare la problematica riguardo le conoscenze preliminari, l'Ateneo ha istituito a partire dall'A.A. 2022/2023 il servizio Tutoraggio Didattico Personalizzato in itinere offerto dai tutor didattici, che supportano gli studenti nella gestione ed organizzazione del loro percorso universitario, nell'interazione con i docenti e nell'approccio agli esami, con l'obiettivo di accompagnarli nell'acquisizione di una maggiore consapevolezza per ciò che riguarda le scelte da compiere durante il percorso di studi universitario.

A partire dall'A.A. 2024/2025 l'Ateneo ha intrapreso ulteriori iniziative riguardo il tutoraggio per gli studenti. In particolare, è stato istituito il servizio di Tutorato Disciplinare, che ha come obiettivo quello di favorire ed accompagnare il processo di apprendimento delle/gli studentesse/i, di favorire le loro le capacità di dialogo e la loro interazione frequente con i docenti per la risoluzione di problemi e l'approfondimento degli argomenti trattati. A tale scopo sono stati nominati 34 Tutor Disciplinari, scelti tra i ricercatori strutturati, che forniscono assistenza alle/ai singole studentesse/i. È stato inoltre istituito il servizio di Peer Tutor, per i CdS di Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Protesi Dentaria, offerto dagli studenti senior con conoscenza ed esperienza nell'ambito universitario. Tale progetto ha l'obiettivo di incentivare le collaborazioni di studentesse e studenti per creare opportunità di contatto tra pari, durante il percorso universitario. Le studentesse e gli studenti universitari coinvolti sono selezionati attraverso una borsa di collaborazione annuale, e appositamente formati in particolare per dare un primo supporto orientativo alle matricole e per la conduzione dei gruppi di studio cooperativo e peer-tutoring.

Inoltre, è stato incrementato il materiale didattico a disposizione degli studenti. In particolare, sul portale WebApp sono state attivate alcuni strumenti per lo studio dell'anatomia (Acland Anatomy e Grant Dissection Videos), e alcune piattaforme Medline (Ovid ed EBSCO), utili per gli approfondimenti dello studio individuale.

Aree di Miglioramento:

L'item D10 ha riportato il valore più basso (comunque superiore ad 8), indicando un'area di miglioramento nell'ambito dello sviluppo e dell'organizzazione di attività didattiche diverse dalle lezioni frontali in aula. Gli items D9 e D13 hanno riportato tra i valori inferiori indicando la necessità di monitorare le conoscenze preliminari degli studenti ed il carico di studio dei vari insegnamenti.

Azioni di miglioramento programmate:

Monitorare gli items che hanno registrato i valori più bassi (D9, D10 e D13), valutando l'efficacia degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) nel colmare eventuali lacune relative alle conoscenze preliminari degli studenti al primo anno. La CPDS suggerisce di monitorare l'efficacia delle azioni intraprese dall'Ateneo riguardo i servizi di tutoraggio (Tutoraggio Didattico Personalizzato in itinere, Tutorato Disciplinare e Peer-tutoring). Inoltre, si suggerisce di implementare l'utilizzo dei laboratori didattici per l'organizzazione di attività di didattica integrativa e di valutare la possibilità di utilizzare piattaforme virtuali per implementare tali attività.

Lauree Magistrali a Ciclo Unico:

Il CdS in Medicina e Chirurgia presso la sede di Roma è stato istituito nell'A.A. 2018/2019 e ha completato il primo ciclo nell'A.A. corrente, mentre il CdS in Medicina e Chirurgia presso la sede di Venezia è stato istituito nell'A.A. 2023/2024 e quindi risulta ancora in piena fase di avvio.

Il CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria è stato invece istituito nell'A.A. 2020/2021 e, non avendo ancora completato il primo ciclo, risulta ancora in fase di consolidamento. Il numero di schede totali, valutate per i CdS delle Lauree Magistrali presso la sede di Roma, è significativamente aumentato rispetto all'A.A. precedente e tutti gli items del questionario hanno ottenuto valutazioni soddisfacenti maggiori di 8, mentre per quanto riguarda il CdS in Medicina e Chirurgia presso la sede di Venezia sono stati registrati valori di due items leggermente al di sotto di 8.

Rimangono delle aree di miglioramento per gli items D13 e D10 per quanto riguarda i CdS di Medicina e Chirurgia della sede di Roma e per il CdS di Odontoiatria e Protesi Dentaria.

In seguito alle segnalazioni dello scorso anno, è stata data particolare attenzione alla distribuzione del carico didattico e all'organizzazione del calendario accademico. In riferimento all'item D10, l'apertura dei laboratori didattici presso la struttura Unilabs e del laboratorio innovativo per lo svolgimento dell'attività didattica pratica e professionalizzante rivolta agli studenti di Odontoiatria e Protesi Dentaria (struttura già in uso da parte degli studenti), permetterà l'organizzazione e lo svolgimento delle attività didattiche integrative, quali esercitazioni di laboratorio e simulazioni delle attività cliniche.

L'andamento evidenziato dalle opinioni degli studenti del CdS in Medicina e Chirurgia presso la sede di Venezia riflette quello rilevato presso la sede di Roma, con gli items D9, D13 e D10 che hanno riportato i valori inferiori. Risulta necessario sottolineare che tali risultati rispecchiano l'andamento solo del primo anno di corso, tale analisi, pertanto, necessita ancora di tempo per poter fornire una valutazione completa. Tuttavia, risulta necessario attenzionare gli items che hanno registrato valori inferiori, al fine di porre in atto azioni migliorative in fase di avviamento

Di seguito la descrizione dettagliata del quadro A dei singoli CdS.

CdS in Medicina e Chirurgia sede di Roma:

Opinioni degli studenti

Per il CdS in Medicina e Chirurgia per l'anno accademico 2023/2024 sono state raccolte 41235 schede totali. Sono stati analizzati il 100% dei docenti (n°= 131), afferenti a 30 Settori Scientifico Disciplinari (SSD) e 47 Unità Didattiche (UD).

A fronte del notevole incremento delle schede raccolte, l'analisi ha evidenziato una soddisfazione generale degli studenti, con punteggi medi superiori a 8 in tutti gli items del questionario. Questi risultati sono in linea con quelli dell'anno precedente e con la media complessiva della Facoltà Dipartimentale. Gli items D10 e D13 sono quelli con la percentuale maggiore di risposte minori o uguali a 6, facendo emergere la necessità di implementare le attività didattiche diverse dalle lezioni e migliorare il rapporto tra carico di studio e crediti assegnati.

Gli item D1, D2, D4 e D5 hanno invece ottenuto le valutazioni più alte, indicando una marcata soddisfazione degli studenti per la coerenza delle schede di insegnamento, la trasparenza delle modalità di esame, il rispetto degli orari e la disponibilità dei docenti.

Questionari dei tirocini

Nel corso dell'anno accademico 2023/24, sono stati compilati un totale di 3652 questionari da 555 studenti tirocinanti (Prot. n.7 del 03.10.2024). La maggior parte dei questionari (1935) è stata compilata da studenti

immatricolati nel 2021/2022. Gli altri questionari sono stati completati da studenti immatricolati negli anni accademici precedenti (448 nel 2018/2019, 1259 nel 2019/2020) e da 10 studenti immatricolati nel 2023/2024 dopo trasferimento.

L'analisi dei questionari ha evidenziato un alto livello di soddisfazione tra i tirocinanti, con oltre il 60% degli studenti che ha espresso un giudizio "decisamente positivo" sulla qualità dell'esperienza di tirocinio. In particolare, sono stati apprezzati l'accoglienza, la chiarezza degli obiettivi, il supporto dei tutor e la coerenza del tirocinio con il percorso di studi.

Il questionario di soddisfazione prevedeva inoltre 3 domande aperte in cui gli studenti potevano esprimere liberamente punti di forza e di debolezza dell'esperienza di tirocinio, nonché suggerimenti per migliorarla. Tra i punti di forza maggiormente citati, si segnalano la disponibilità dei tutor a condividere le proprie conoscenze, la coerenza tra il reparto assegnato e gli obiettivi didattici, e la possibilità di assistere a interventi chirurgici all'avanguardia. Tra le criticità emerse, invece, vi sono la distanza delle sedi di tirocinio e le difficoltà legate al parcheggio.

Opinioni dei laureati

Nonostante il primo ciclo di studio si sia concluso a luglio 2024, i dati definitivi sull'opinione dei laureati, raccolti da AlmaLaurea, saranno disponibili solo ad aprile 2025.

Nel frattempo, l'Ateneo ha intrapreso un'indagine preliminare per ottenere un primo riscontro sul percorso accademico dei 58 neolaureati. Dei 39 laureati che hanno risposto al sondaggio, 38 sono risultati ammessi alle Scuole di Specializzazione in Medicina, mentre 1 non ha presentato domanda. I dati preliminari indicano, pertanto, un tasso di ammissione del 100% tra i laureati che hanno sostenuto il test.

Punti di forza:

Tutti gli items hanno registrato un'ottima valutazione, con punteggi medi superiori a 8, a indicare un elevato grado di soddisfazione degli studenti. In particolare, sono stati particolarmente apprezzati la coerenza delle attività didattiche, la trasparenza delle prove d'esame, il rispetto degli orari e la disponibilità dei docenti. Negli ultimi anni, l'Ateneo ha implementato diverse iniziative a supporto degli studenti: tutoraggio personalizzato in itinere, e nuove figure di riferimento come tutor disciplinari, peer-tutor, delegata alla didattica e delegata ai rapporti con gli studenti e alle pari opportunità. Queste misure, insieme alla riduzione della soglia di frequenza e alla riorganizzazione del calendario didattico, mirano a migliorare ulteriormente la qualità della didattica. Grande attenzione da parte dell'Ateneo è stata inoltre riservata agli studenti con OFA ai quali sono state messe a disposizione su WebApp lezioni registrate e materiale didattico aggiuntivo per colmare eventuali lacune iniziali.

Sono state incrementate le attività di didattica elettiva (ADE), attraverso l'attivazione di seminari interni e la stipula di accordi con associazioni esterne di categorie con le quali gli studenti possono acquisire CFU.

I tirocini sono stati valutati molto positivamente dagli studenti. Per ottimizzare ulteriormente questa esperienza, è stata istituita la figura del delegato ai tirocini e sono stati organizzati incontri tra docenti titolari delle discipline caratterizzanti e tutor, per garantire una maggiore coerenza tra tirocinio e didattica.

Aree di Miglioramento:

Le attività didattiche diverse dalle lezioni e il carico di studio non adeguatamente proporzionato ai crediti assegnati all'insegnamento rappresentano ancora le principali criticità del CdS che emergono dalle valutazioni degli studenti.

Azioni di miglioramento programmate:

Relativamente all'item D13, la CPDS suggerisce al CdS di intensificare il monitoraggio del carico didattico, ottimizzando la distribuzione delle ore nel calendario. La nomina della Delegata alla Didattica potrebbe rappresentare un passo significativo verso la risoluzione di questa criticità.

Per quanto riguarda l'item D10, si suggerisce di arricchire l'offerta formativa con attività didattiche alternative alle lezioni frontali, includendo attività integrative quali esercitazioni nei laboratori.

Facendo riferimento al verbale dei rappresentanti studenti del 13.12.2024, la CPDS propone al CdS di ampliare l'offerta formativa con nuove ADE. In particolare, si suggerisce di implementare le attività elettive a scelta dello studente, introducendo lezioni ex-cathedra, seminari, corsi interattivi a piccoli gruppi, attività connesse alla terza missione dell'Ateneo. Al fine di soddisfare le diverse esigenze degli studenti, si propone di erogare tali corsi in modalità mista (presenza e online) o tramite lezioni registrate caricate su WebApp.

Per quanto concerne l'esperienza di tirocinio, la CPDS suggerisce al CdS di suddividere gli studenti in gruppi omogenei per esigenze specifiche e sedi di tirocinio, calendarizzare incontri periodici tra i rappresentanti degli studenti e la Delegata ai Tirocini per una gestione più efficace delle criticità emerse, promuovere l'integrazione degli studenti stranieri attraverso l'intensificazione delle attività del Centro Linguistico di Ateneo, di porre particolare attenzione alla creazione di gruppi misti per il tirocinio (con studenti italiani e stranieri) e di attivare un servizio di tutorato linguistico peer-to-peer.

Si suggerisce di istituire una giornata di orientamento clinico preliminare ai tirocini, al fine di fornire agli studenti una panoramica completa sulle attività, le sedi e gli obiettivi formativi.

In ultimo, la CPDS raccomanda di monitorare l'efficacia dei servizi di tutoraggio di nuova istituzione, quali peer tutor a tutor disciplinari.

CdS in Medicina e Chirurgia sede di Venezia:

Opinioni degli studenti

Per il CdS in Medicina e Chirurgia presso la sede di Venezia per l'anno accademico 2023/2024 sono state raccolte 1625 schede totali. Sono stati analizzati il 100% dei docenti (n°=22), afferenti a 6 Settori Scientifico Disciplinari (SSD) e 7 Unità Didattiche (UD).

Quasi tutti gli items hanno riportato valori superiori a 8 e complessivamente in linea con la media di Ateneo, denotando una complessiva soddisfazione tra gli studenti in merito al CdS.

Gli items D9 e D10 hanno registrato valori leggermente inferiori al valore di 8, indicando le conoscenze preliminari degli studenti e le attività didattiche diverse dalle lezioni come aree di miglioramento.

Gli items che invece hanno riportato i valori più alti sono stati il D2, D4 e D5, che sono risultati anche maggiori rispetto alla media di Ateneo, indicando un'ottima disponibilità del corpo docente e un'ottima qualità dello svolgimento della didattica frontale coerentemente con quanto dichiarato nelle schede di insegnamento.

Questionari dei tirocini

Il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia presso la sede di Venezia è stato istituito nell'A.A. 2023/2024, pertanto i dati relativi alle valutazioni dei tirocini non sono ancora disponibili.

Opinioni dei laureati

Il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia presso la sede di Venezia è stato istituito nell'A.A. 2023/2024, pertanto i dati relativi alle opinioni dei laureati non sono ancora disponibili.

Punti di forza:

Tutti gli items hanno registrato valori in linea con la media di Ateneo, evidenziando un buon grado di soddisfazione degli studenti in merito al CdS. La disponibilità, la chiarezza e la congruità delle informazioni

contenute nelle schede di insegnamento indicano un'ottima attenzione del corpo docente nella redazione delle stesse ed un'ottima organizzazione del sito web di Ateneo.

Risulta inoltre essere apprezzato il servizio di Tutoraggio Didattico Personalizzato in itinere messo a disposizione dall'Ateneo, strumento utile per poter agevolare gli studenti nel percorso accademico.

Aree di Miglioramento:

La proporzionalità tra crediti assegnati e mole di studio percepita per relativo esame (D13), l'effettiva utilità delle attività didattiche diverse dalle lezioni finalizzate ad una comprensione più profonda della materia (D10) e le conoscenze preliminari (D9) risultano essere gli items che hanno riportato i valori inferiori.

Azioni di miglioramento programmate:

La CPDS pertanto suggerisce al CdS di implementare le attività di didattica integrativa, in aggiunta alle esercitazioni effettuate attraverso l'utilizzo dei microscopi ottici, di monitorare il carico di studio e il grado di conoscenze preliminari possedute dagli studenti, attraverso sia l'implementazione del materiale didattico fornito agli studenti con OFA, sia sensibilizzando i docenti ad effettuare ad inizio insegnamento delle lezioni incentrate sulle conoscenze preliminari richieste per la comprensione degli argomenti trattati nel corso.

CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria:

Opinioni degli studenti

Per il CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria per l'anno accademico 2023/2024 sono state raccolte 4773 schede totali. Sono stati analizzati il 100% dei docenti (n°= 72), afferenti a 19 Settori Scientifico Disciplinari (SSD) e 24 Unità Didattiche (UD).

La popolazione studentesca esprime un grado di soddisfazione pienamente soddisfacente in riferimento alle attività didattiche erogate nell'anno accademico 2023/2024 e ai docenti incaricati. Nello specifico, si evidenzia che tutte le valutazioni risultano superiori a 8,51. Il valore è superiore alla media di Ateneo e alla media dell'anno precedente. Nel dettaglio, gli items con valori medi più bassi sono stati il D9 (valore 8,32) e il D10 (valore 8,26), mentre gli items con valori medi più alti sono stati il D4 (valore 8,50) e il D5 (valore 8,51).

Questionari dei tirocini

Hanno frequentato il tirocinio 80 studenti (coorte 2020/2021 e coorte 2021/2022) e risultano compilati 1061 questionari. Vi è stato un buon livello di gradimento degli studenti, ma anche alcune criticità, come: la numerosità dei gruppi di tirocinio in alcune sedi, la mancata corrispondenza tra i casi clinici esaminati durante il tirocinio e le conoscenze teoriche possedute, la distanza di alcune sedi rispetto all'Ateneo/abitazione, una minore supervisione e scarso coinvolgimento nelle LCO.

Come riportato alla Commissione Didattica nella riunione del 04/11/2024, alla luce dei risultati del report sono state implementate alcune azioni correttive, quali la riduzione della numerosità degli studenti per turno, assegnazione ad ogni annualità di sedi specifiche di Tirocinio in coerenza con il loro percorso formativo, richiesta ad ogni studente di esprimere una preferenza rispetto alla sede di Tirocinio sempre in conformità con quanto previsto per le diverse annualità, per agevolarli negli spostamenti.

Opinioni dei laureati

Il Cds in Odontoiatria e Protesi Dentaria non ha ancora ultimato un ciclo completo essendo stato attivato nell'anno accademico 2020/2021. Per tale motivo non sono ancora disponibili dati relativamente all'opinione dei laureati.

Punti di forza:

La popolazione studentesca è in generale soddisfatta delle attività didattiche erogate nell'anno accademico 2023/2024 e dei suoi docenti incaricati. Dall'analisi quantitativa delle domande del questionario emerge un

alto livello di soddisfazione delle/degli studenti/esse, con valori superiori alle medie di Ateneo imputabile ad una buona organizzazione del corso, (dovuta al coordinamento tra la segreteria didattica e i docenti, e alla sistematicità delle prassi adottate), alla capacità dei docenti di motivare l'interesse verso la disciplina mediante la didattica interattiva alternando le lezioni frontali con momenti di discussione, lavori di gruppo, flipped classrooms, etc.. e al rispetto del programma dell'insegnamento in sede di esame. Sono state inoltre, eseguite ulteriori azione correttive per migliorare le attività didattiche e quelle professionalizzanti, come: riduzione del numero di fogli/documenti da compilare per il tirocinio (snellita procedura), inserimento della possibilità frequentare con la baby card in caso di maternità, miglioramento del calendario didattico e migliore distribuzione degli orari di didattica e tirocini (tutti i gruppi e tutti gli studenti hanno avuto un numero congruo di ore per didattica e tirocinio), miglior definizione del ruolo del coordinatore del corso integrato, miglioramento della redazione delle schede di insegnamento e organizzazione di attività integrativa dal secondo anno con esperienza nelle scuole.

Aree di Miglioramento:

Per quanto riguarda l'item D10, risulta da implementare la didattica integrativa nel primo anno, attraverso l'utilizzo laboratori didattici. Inoltre, la clinica odontoiatrica risulta ancora in fase di costruzione.

Azioni di miglioramento programmate:

La CPDS suggerisce di implementare didattica integrativa al primo anno, attraverso l'utilizzo dei laboratori didattici e valutare la stipulazione di abbonamenti per piattaforme virtuali per lo sviluppo di attività di laboratorio. Si suggerisce inoltre, di rendere attiva la clinica odontoiatrica nel prossimo futuro.

Laurea Magistrale in Scienze della Nutrizione Umana:

Opinioni degli studenti

Il CdS in Scienze della Nutrizione Umana, appartenente alla Classe LM-61, è attivo a decorrere dall'anno accademico 2021/22, pertanto gli esiti dei rilevamenti delle opinioni degli studenti fotografano solo i primi tre anni del corso. Il corso è erogato in modalità mista (telematica e in presenza).

Per il CdS in Scienze della Nutrizione Umana per l'anno accademico 2023/2024 sono state raccolte 1339 schede totali (anno precedente 5925). Sono stati analizzati il 100% dei docenti (n°= 33) afferenti a 9 Settori Scientifico Disciplinari (SSD) e 13 Unità Didattiche (UD).

Tutti gli items hanno riportato valori al di sopra di 8, denotando una buona organizzazione dell'attività didattica. Da segnalare che, grazie all'aumento dei valori di tutti gli items rispetto allo scorso A.A., essi ad oggi risultano in linea con la media generale di Ateneo.

Gli items che hanno riportato i valori più bassi sono il D9, il D10 e il D13, che risultano comunque in linea con la media generale di Ateneo e in aumento rispetto al precedente A.A. Per quanto riguarda l'item D10, il CdS ha recepito tale criticità e ha invitato i docenti a pianificare con maggior dettaglio e in anticipo la didattica integrativa, come discusso nel Consiglio di Corso di Laurea di novembre 2024. L'item D13 che lo scorso A.A. era sotto 8, quest'anno ha avuto un significativo aumento, anche grazie alla segnalazione presente nella relazione dello scorso anno. Il valore dell'item D9 si attesta ancora sotto la media di dipartimento ma permane il trend in aumento probabilmente dovuto all'istituzione di un test di ingresso che livella le competenze in entrata.

Gli items che hanno rilevato i valori più alti sono stati il D2, che denota una buona attenzione del corpo docente nella redazione delle schede, il D4 e il D5, che denotano una buona attenzione e disponibilità del corpo docente, e l'item D7, che indica un buon livello di interesse degli studenti verso gli argomenti trattati.

Questionari dei tirocini

Il CdS in Scienze della Nutrizione Umana non prevede, al momento, la rilevazione delle opinioni per le attività pratiche e di tirocinio.

Opinioni dei laureati

Sono stati intervistati 149 su 174 laureati. Circa il 60% ha frequentato più del 75% degli insegnamenti, e gli studenti intervistati hanno ritenuto il carico di studio bilanciato, gli appelli organizzati in maniera soddisfacente e sono complessivamente soddisfatti del corso. Gli studenti che hanno usufruito delle aule per il 60% sono risultati soddisfatti delle strutture, comprese biblioteca e postazioni informatiche. da segnalare che il 92% degli intervistati si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea nello stesso Ateneo.

Punti di forza:

Buon grado di soddisfazione degli studenti per la qualità della didattica erogata ed alto grado di interesse degli studenti nei confronti degli argomenti trattati negli insegnamenti. Tutti gli items hanno riportato valori in aumento rispetto al precedente anno accademico e risultano in linea con la media di Ateneo. L'istituzione della figura della Delegata ai Rapporti con gli Studenti e Garante Comunità Studentesca ha implementato il processo di identificazione precoce delle criticità.

Aree di Miglioramento:

Continuare il processo di miglioramento items D10 e D13 sensibilizzando i docenti ad implementare il servizio di didattica integrativa.

Azioni di miglioramento programmate:

La CPDS suggerisce al CdS di continuare il monitoraggio del carico didattico a cui sono sottoposti gli studenti. Inoltre, si suggerisce al CdS di effettuare una costante opera di monitoraggio dell'offerta formativa attraverso incontri con i docenti per identificare linee d'azione da attuare nell'ambito del miglioramento degli strumenti utilizzati per la didattica in modalità telematica.

Si suggerisce, inoltre, di implementare la didattica frontale anche attraverso l'istituzione di laboratori pratici.

Corsi di Laurea Triennale nelle Professioni Sanitarie:

Opinioni degli studenti

Per i CdS triennali nelle professioni sanitarie per l'A.A. 2023/2024 sono stati raccolti i seguenti dati:

Tecniche di Laboratorio Biomedico:

- 638 schede totali
- 100% dei docenti (n°=40)
- 13 Settori Scientifico Disciplinari SSD
- 25 Unità Didattiche (UD)

Fisioterapia:

- 2430 schede totali
- 100% dei docenti (n°=55)
- 13 Settori Scientifico Disciplinari SSD
- 28 Unità Didattiche (UD)

Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia:

- 821 schede totali
- 100% dei docenti (n°=43)
- 8 Settori Scientifico Disciplinari (SSD)
- 24 Unità Didattiche (UD)

Ostetricia:

- 3206 schede totali
- 100% dei docenti (n°=70)
- 10 Settori Scientifico Disciplinari (SSD)
- 26 Unità Didattiche (UD)

Infermieristica:

- 85844 schede totali
- 100% dei docenti (n°=59)
- 10 Settori Scientifico Disciplinari (SSD)
- 28 Unità Didattiche (UD)

Tutti i Cds hanno avuto punteggi maggiori di 8, mostrando un'ottima qualità dell'offerta didattica.

Di seguito la descrizione dettagliata del quadro A dei singoli CdS.

Tecniche di Laboratorio Biomedico:

Tutti gli items presentano valori superiori a 8 e si discostano solo di pochi centesimi sia dai valori medi registrati lo scorso anno che dai valori della media generale di Ateneo. Gli items con la più alta percentuale di risposte maggiore o uguali a 6 (e valori medi più alti) sono stati il: D2 con valore 8,8 e il D4 con valore 8,88. Rispetto all'anno precedente questi stessi items sono in leggera diminuzione, in quanto entrambi risultavano corrispondenti a 9,14.

Gli items con percentuale più alta di risposte minori o uguali a 6 sono il D9 con valore 8,41 e D8 con valore 8,53. Gli stessi items sono maggiori rispetto agli stessi della facoltà dipartimentale (8,32 e 8,38) e leggermente inferiori rispetto all'anno precedente (8,87 e 9,04). Non sussistono criticità né particolari azioni di miglioramento, dati i valori degli items tutti superiori a 8.

Fisioterapia:

Si registrano valutazioni superiori ad 8 per tutti gli items compresi D10 e D13 che l'A.A. precedente avevano riportato dei valori inferiori. Si ritiene comunque una valutazione in linea con i dati relativi al precedente A.A.

Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia:

Le opinioni degli studenti registrano valutazioni molto buone. Il punteggio medio associato ad ogni domanda è molto alto con valori compresi tra 8.7 e 9.0, per tutti gli items (D1-D13). Questo dato evidenzia un miglioramento di mezzo punto (tra 0.5 e 0.7) nel gradimento degli studenti rispetto al precedente A.A. Di particolare nota il fatto che il maggiore gradimento si registra negli items D6 e D4, della sezione docenza, e D11 relativo alla soddisfazione dello studente.

Ostetricia:

Tutti gli items hanno riportato valori medi superiori alla media generale di Ateneo e risultano in linea con il precedente A.A. Le valutazioni dei singoli item presentano comunque tutti valori al di sopra di 8 (compresi tra 8.58 a 8.81). L'item con il valore più basso è quello relativo al carico di lavoro rispetto ai crediti assegnati (D13) e mostra comunque un miglioramento, seppur lieve, rispetto ai valori del precedente A.A.

Infermieristica:

Tutti gli items hanno riportato valutazioni superiori a 8, posizionandosi al di sopra della media generale di Ateneo. Si osserva tuttavia una leggera flessione rispetto al precedente anno accademico. Nonostante tale andamento potrebbe riflettere una fisiologica flessione degli items, risulta necessario monitorare i valori degli items il prossimo A.A.

Questionari dei tirocini

Tecniche di Laboratorio Biomedico:

Gli studenti coinvolti nelle attività di tirocinio sono stati nel complesso 42 per i vari anni, suddivisi fra le varie strutture, quali Ospedale dei Castelli (ODC), Ospedale di Velletri, Ospedale di Marino, Ospedale di Frascati. Azienda Ospedaliera san Camillo Forlanini. Policlinico Casilino. Ospedale San Giovanni Addolorata. Ospedale San Pietro Fatebenefratelli.

Analizzando i dati, risultano sovrapponibili ai precedenti A.A. e nello specifico in merito alle domande aperte dei questionari versus enti ospitanti non si evidenziano grosse criticità, se non da parte di due studenti dell'ODC che rivendicano la distanza dal luogo di tirocinio. A questa segnalazione il Direttore Didattico ha provveduto per l'anno accademico 2023/2024 a collocare due studenti di tale struttura, presso altre strutture per venire incontro alle loro esigenze di natura lavorativa, studenti/lavoratori. Molto apprezzato dai tirocinanti delle varie strutture, l'accoglienza dei tutor, disponibilità e preparazione dei vari tutor, testimoniato da valutazioni in gran parte orientate su "più sì che no" e "decisamente sì".

In merito alla valutazione degli Enti ospitanti la situazione nel complesso è sovrapponibile agli anni accademici precedenti se non per alcuni item anche migliorati, come nel caso del San Camillo Forlanini. La direzione Didattica con l'ausilio degli altri organi del corso di laurea continuerà a monitorare anche per il prossimo anno accademico 2024/2025, l'andamento del corso di laurea tramite incontri di inizio attività, fase intermedia e finale con i referenti del tirocinio delle varie strutture. Tra le varie ed eventuali, nulla da segnalare.

Fisioterapia:

Nell'A.A. 2023/2024 risultano compilati 504 questionari da studenti iscritti al CdS di Fisioterapia.

Il CdS ha redatto una valutazione dei questionari dei tirocini, dalla quale si evince che per tutte le domande effettuate (15), relative a Hospitality at the internship, Internship Tutor, Internship Location, Didactic contents of the internship activities, General evaluation, le risposte erano positive ("decisamente sì" e "più sì che no") con un grado di soddisfazione generale prossimo al 100% delle risposte. Si segnala che questo dato è in miglioramento rispetto all'analogo dato dell'A.A. precedente in cui si valutava la soddisfazione degli studenti per il tirocinio (94%). Dalla valutazione qualitativa si evince che per gli studenti che avevano espresso votazione negativa, i principali problemi erano da ascrivere alla distanza delle Sedi di tirocinio, ai periodi di assegnazione ritenuti brevi ed alle problematiche linguistiche e comunicative riscontrate dagli studenti internazionali.

Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia:

Nell'A.A. 2023/2024 il tirocinio è stato frequentato da 53 studenti, distribuiti nei tre anni di corso, che hanno compilato in totale 194 questionari. Nel complesso si registra un buon livello di soddisfazione degli studenti in tutte le sedi. Si evidenziano alcuni punti di forza del tirocinio, quali la disponibilità dei tutors, l'apprendimento di varie tecniche diagnostico-terapeutiche dell'area radiologica, la varietà dei casi clinici a cui si assiste e la possibilità di utilizzo di apparecchiature nuove e locali adeguati. I punti di debolezza segnalati dagli studenti ricalcano quelli del precedente A.A. e sono: la distanza dall'Università di alcune sedi (e.g. ASL RM6), e ancora alcuni casi la barriera linguistica. È stata segnalata inoltre, solo in alcune strutture, la mancanza di locali dedicati agli studenti.

L'analisi delle criticità rileva comunque un miglioramento rispetto agli A.A. precedenti, soprattutto grazie alle attività di miglioramento già messe in atto dall'Ateneo e dal CdS quali, ad esempio l'attivazione di corsi di lingua italiana e inglese per gli studenti del primo anno e l'ampliamento delle strutture convenzionate dove svolgere il tirocinio. La CPDS, grazie al contatto con i rappresentanti studenti e docenti del CdS monitorerà che le attività di miglioramento proseguano e raggiungano gli obiettivi.

Ostetricia:

Durante l'A.A. 2023/2024 sono stati compilati 819 questionari da parte di tutti gli studenti fra il I e il III anno che hanno svolto almeno un reparto di tirocinio.

La soddisfazione generale del tirocinio è migliorata, passando dal 93,3% al 94,0%. rispetto all'anno accademico precedente. Per quanto riguarda l'accoglienza ricevuta da parte del personale sanitario, si evidenzia che tutti gli item, già con livelli di soddisfazione molto elevati anche nel precedente A.A., sono ulteriormente migliorati.

I dati relativi alle/ai tutor di tirocinio sono rimasti pressoché stabili, ma si segnala il miglioramento dell'item 10 *"Il tutor ha discusso con me e in modo tempestivo le sue valutazioni in modo da consentirmi di mettere in atto le azioni correttive"* che ha raggiunto il 94,1%. Per quanto riguarda la struttura sede di tirocinio, si registra un lieve decremento per l'item 14 *"Sono stati messi a disposizione degli studenti i presidi e le risorse necessarie per svolgere le procedure previste dagli obiettivi formativi per l'assistenza alle/ai pazienti e per l'apprendimento professionale"* che da 96,3% passa a 95,5%.

Si segnala che a partire da luglio 2024 la Santa Famiglia si è aggiunta alle sedi convenzionate. I dati relativi a questa nuova sede saranno considerati nelle prossime rilevazioni.

Tutti gli altri item sono rimasti stabili o sono ulteriormente migliorati.

La CPDS suggerisce di rafforzare la formazione pratica in università prima dell'inizio del tirocinio e di aumentare la durata del tirocinio presso i consultori da uno a due mesi, includendo la possibilità di rendere il secondo mese un'esperienza facoltativa in considerazione degli aspetti logistico-organizzativi.

Infermieristica:

Nell'A.A. 2023/2024 sono stati compilati 1244 questionari relativi alla soddisfazione dei tirocini: 375 da studenti del primo anno, 582 del secondo, 245 del terzo e 42 da fuori corso (IV-V anno). Per le sedi, i questionari raccolti sono stati: 346 per l'Aurelia Hospital, 59 per l'European Hospital, 65 per l'Ospedale Cristo Re, 214 per il Policlinico Casilino, 19 per il Policlinico Di Liegro, 2 per l'ASL Roma 2, 104 per l'ASL Roma 6, 327 per l'AO San Camillo Forlanini e 108 per l'Ospedale San Pietro Fatebenefratelli.

La maggior parte degli studenti ha espresso opinioni positive sull'accoglienza ricevuta e sulle competenze formative del personale sanitario. Oltre l'80% si è dichiarato soddisfatto del sistema di tutorato clinico, organizzato dal CdS con il supporto delle strutture convenzionate. Più del 90% ha inoltre valutato

positivamente la pianificazione delle attività di tirocinio, ritenendole coerenti con gli obiettivi formativi dell'anno accademico.

Le risposte aperte del questionario evidenziano alcune aree di miglioramento, tra cui la barriera linguistica, che rappresenta una sfida significativa per gli studenti internazionali. Per superare questa difficoltà, si suggerisce l'introduzione di sessioni di supporto linguistico dedicate e il potenziamento del peer-tutoring, favorendo la collaborazione tra studenti con una buona padronanza dell'italiano e i loro colleghi meno fluenti. Inoltre, nonostante il tutorato sia apprezzato, alcuni studenti hanno richiesto un'attenzione più personalizzata. Si suggerisce, quindi, di assegnare un tutor a ciascun studente per garantire un supporto continuo. Infine, la gestione dello stress, legata all'intensità emotiva dell'ambiente ospedaliero e ai turni di lavoro, è una sfida ricorrente. L'introduzione di attività per la gestione dello stress o di sessioni di supporto psicologico potrebbe migliorare il benessere degli studenti e favorire un'esperienza formativa più serena ed efficace.

Opinione dei Laureati

Tecniche di Laboratorio Biomedico:

I dati riguardanti l'opinione dei laureati sono disponibili sul sito di Almalaurea e sono aggiornati ad aprile 2024. Nell'anno solare 2023 si sono laureati 9 studenti di cui 8 sono stati intervistati.

Dall'analisi dei questionari risulta una generale soddisfazione degli studenti laureati rispetto al corso di laurea con molti dei punti in linea o maggiori rispetto alla media di ateneo. Di particolare rilievo la soddisfazione rispetto all'adeguatezza del carico di studio rispetto al corso di laurea, organizzazione degli esami, biblioteche e la totalità (100%) si iscriverebbe nuovamente allo stesso Ateneo e corso di laurea. Non si evidenziano particolari criticità, un'area di miglioramento potrebbe essere identificata nei riguardi delle attrezzature per le altre attività didattiche, valutate come "raramente adeguate" dal 28,6% degli studenti laureati.

Fisioterapia:

Nell'anno solare 2023 si sono laureati 31 studenti e di questi ne sono stati intervistati 28. La percentuale laureati che hanno espresso una valutazione complessiva positiva è stata del 100%. analoga alla media di Ateneo. Complessivamente in tutte le domande si apprezza una media in linea con la media di Ateneo. Per quanto riguarda il numero di studenti che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di laurea nell'ateneo invece la media è identica all'intero ateneo (100%). Il tasso di occupazione risulta del 93,3% contro l'86,8% dell'Ateneo.

Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia:

I dati di Almalaurea aggiornati a Giugno 2024, registrano 13 laureati che hanno tutti risposto ai questionari. IL 92,3% degli intervistati sono decisamente soddisfatti del CdS e un'alta percentuale (tra 65-80%) reputa di aver acquisito strumenti rilevanti nella ricerca del lavoro nell'ambito della loro specialità. Non sono presenti informazioni relative allo stato occupazionale dei laureati

Ostetricia:

Sono stati intervistati 47 studenti su 48 laureati. Il grado di soddisfazione per il CdS è risultato elevato con 88.4 % di studenti che si iscriverebbero nuovamente all'università nello stesso corso.

Anche i dati relativi alla frequenza sono positivi: l'83,7% degli studenti ha seguito regolarmente più del 75% degli insegnamenti, in linea con la media dell'ateneo, che si attesta all'83%. Per quanto riguarda le

informazioni relative allo stato occupazionale dei laureati, il tasso di occupazione ad un anno dalla laurea è del 66.7% (su laureati del 2022), inferiore rispetto alla media di ateneo. Non sono presenti confronti con anni precedenti essendosi chiuso solo recentemente il primo ciclo di lauree (laureati del 2021 report non presente per n° inferiore a 5).

Infermieristica:

Nel 2023, su 43 laureati del corso, 40 sono stati intervistati. La maggior parte degli studenti ha espresso pareri positivi su diversi aspetti del corso di studio, tra cui l'organizzazione degli esami, i rapporti con i docenti e la qualità degli insegnamenti in relazione al carico di studio. In particolare, il 60% degli studenti del corso ha dichiarato di essere "decisamente soddisfatto" del proprio percorso di studi, rispetto al 53,8% degli studenti dell'intero Ateneo. Per quanto riguarda l'organizzazione degli esami, il 57,5% degli studenti del corso si è espresso in maniera "decisamente positiva", contro il 44,7% della media dell'Ateneo. Anche la valutazione delle aule e delle attrezzature è generalmente migliore per il corso rispetto al dato complessivo dell'Ateneo. Le aule e le attrezzature didattiche sono generalmente ritenute adeguate, sebbene alcuni studenti abbiano segnalato margini di miglioramento per le postazioni informatiche e i servizi di biblioteca.

Punti di forza:

Per tutti i CdS delle Professioni Sanitarie si evidenzia un'alta soddisfazione complessiva. La percentuale dei laureati che si dichiara soddisfatto del proprio percorso formativo è molto positiva e in alcuni casi superiore rispetto alla media dell'Ateneo. Si riscontrano rapporti positivi con i docenti, infatti gli studenti valutano positivamente le interazioni con il corpo docente. Sono stati migliorati i calendari delle attività didattiche e degli esami. Inoltre, come sopra riportato sono aumentati i momenti di discussione collegiale dei risultati dei questionari delle opinioni degli studenti. Per quanto riguarda i tirocini si evidenzia un alto/buon grado di soddisfazione degli studenti rispetto all'ospitalità, accoglienza ricevuta, al tutoraggio e all'organizzazione del tirocinio stesso

Si evidenzia una buona condizione occupazionale dei laureati.

Aree di Miglioramento:

È stata evidenziata una minore soddisfazione riguardo il carico di studio, che risulta ancora non pienamente adeguato per una parte degli studenti. Risulta ancora da migliorare la problematica inerente alla barriera linguistica per le esperienze di tirocinio e sarebbe opportuno migliorare l'organizzazione di tali attività, data la distanza di alcune sedi di tirocinio. Come già suggerito nella relazione del precedente anno, sarebbe opportuno anche realizzare delle dispense con un glossario dei termini scientifici ricorrenti nella pratica clinica per il prossimo anno accademico

Azioni di miglioramento programmate:

La CPDS suggerisce di continuare con l'opera di revisione del carico di studio, in modo da adeguare ulteriormente i programmi didattici per meglio distribuire il carico lungo la durata del corso. Risulta inoltre necessario organizzare al meglio i tirocini, per cercare di venire incontro alle esigenze di studenti/lavoratori o con scarsa possibilità di spostamento.

La CPDS raccomanda, infine, di continuare a monitorare l'andamento dei corsi di lingua italiana limitando l'accesso alla struttura ospedaliera solo dopo verifica del livello di fluenza e padronanza della lingua italiana. La CPDS raccomanda inoltre ai Direttori didattici di definire insieme ai tutor di tirocinio di integrarsi con i docenti delle discipline professionalizzanti al fine di elaborare delle dispense contenenti un glossario dei termini scientifici ricorrenti nella pratica clinica e di effettuare delle attività di laboratorio su procedure pratiche in lingua italiana al fine di migliorare la comprensione degli studenti internazionali.

QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato*

Fonti di informazione:

Scheda SUA-CDS - Sezione B “Esperienza dello studente”

Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi)

Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”

Risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti a partire dall’A.A. 2018/19 (items D1, D2, D3 e D10)

<https://www.sisvalidat.it/AT-UNICAMILLUS>

Verbali riunioni con i rappresentanti degli studenti

Verbali CPDS

Verbali degli incontri della Delegata ai Rapporti con gli Studenti e Garante Comunità Studentesca con i rappresentanti studenti dei CdS

Sito Web di Ateneo nelle sezioni dei vari CdS

<https://www.unicamillus.org/it/corsi-di-laurea-magistrale-in-medicina-e-chirurgia/>

<https://www.unicamillus.org/it/corso-di-laurea-magistrale-in-odontoiatria-e-protesi-dentaria/>

<https://www.unicamillus.org/it/corso-di-laurea-in-scienze-della-nutrizione-umana/>

<https://www.unicamillus.org/it/corsi-di-laurea-triennale-nelle-professioni-sanitarie/>

Parte generale e comune a tutti i CdS:

Sono state analizzate le opinioni degli studenti presenti sul sito web <https://www.sisvalidat.it/AT-UNICAMILLUS> analizzando le valutazioni degli items D1 (“Le informazioni riguardanti l’insegnamento (obiettivi didattici, esami, orari di ricevimento dei professori, ecc.) sono pienamente e chiaramente disponibili?”), D2 (“L’insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?”), D3 (“Il materiale didattico fornito dal docente è adeguato per lo studio della materia?”), D10 (“Le attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, tutorati, chat, forum, ecc.) sono utili all’apprendimento della materia?”). Per quanto riguarda le opinioni degli studenti, a livello generale di Ateneo, le valutazioni degli items D1, D2, D3 hanno riportato valori al di sopra di 8 ed in linea rispetto al precedente A.A. Questo giudizio positivo denota una buona attenzione da parte del corpo docente nel fornire materiale didattico adeguato. Il portale WebApp e il sito web di Ateneo risultano efficienti e ben strutturati, garantendo il facile accesso al materiale da parte degli studenti.

Gli studenti dichiarano inoltre che gli insegnamenti sono stati svolti coerentemente con quanto riportato sul sito web di Ateneo, denotando un'attenzione particolare dei docenti nel redigere le schede di insegnamento e svolgere gli insegnamenti in maniera coerente con quanto dichiarato.

In linea con il precedente anno accademico, l'indice riguardante la qualità delle attività didattiche diverse dalle lezioni (D10) ha registrato il valore più basso, sottolineando la necessità di implementare tali attività. A tale riguardo, in seguito anche alle segnalazioni riportate nella precedente relazione annuale, l'Ateneo ha organizzato un corso di aggiornamento per docenti "Teaching Methodology Academy" a cura della Delegata alla Pedagogia Medica. Il corso affronta i vari aspetti della pedagogia di aula, dai principi generali all'interazione con il grande o il piccolo gruppo, l'utilizzo di piattaforme didattiche e la valutazione dell'apprendimento. Tale iniziativa si pone l'obiettivo di evidenziare le metodologie didattiche per rendere le lezioni frontali maggiormente interessanti, di sviluppare metodiche innovative per la valutazione delle conoscenze e di migliorare l'interazione tra docente e tutor.

Come riportato nella precedente relazione annuale, a partire dall'A.A. 2023/2024 le strutture messe a disposizione dall'Ateneo sono risultate significativamente implementate. L'aumento di aule didattiche, aule studio e sale comuni garantisce agli studenti di poter usufruire di spazi per poter studiare e poter svolgere attività inerenti alla vita accademica. Come discusso nella riunione della CPDS del 24/07/2024, i rappresentanti studenti riportano un ottimo grado di soddisfazione riguardo le nuove strutture messe a disposizione dall'Ateneo.

Come previsto nel Piano Strategico di Ateneo (2021-24) ed a seguito delle segnalazioni degli studenti e della CPDS, l'Ateneo ha avviato i lavori per la costruzione di un'area ristoro presso l'edificio "UniHall". Come riportato nel verbale del 19/11/2024 della riunione tra la Delegata ai Rapporti con gli Studenti e Garante Comunità Studentesca e i componenti del Consiglio della Comunità Studentesca, entro fine anno 2024 saranno conclusi i test di funzionamento e collaudo della mensa, che risulterà attiva a partire dal gennaio 2025. Viene inoltre precisato che il ritardo nell'apertura della mensa è stato dovuto all'ampliamento degli spazi per gli studenti, deliberato dalla Governance.

Sono state inoltre messe a disposizione due aree antistanti l'Ateneo che vengono utilizzate come parcheggi gratuiti per gli studenti. Tuttavia, come riportato nella riunione della CPDS del 12/11/2024, si sono verificati alcuni episodi di atti vandalici che hanno interessato i veicoli situati nelle aree parcheggio. Per far fronte a tale problematica, in seguito a richiesta degli studenti è stata implementato il servizio di vigilanza presso le aree parcheggio e saranno redatti dei comunicati da diffondere a tutti gli studenti circa l'importanza del rispetto delle normative relative ai parcheggi al fine di prevenire e limitare atti di vandalismo (verbale 19/11/2024 della riunione tra la Delegata ai Rapporti con gli Studenti e Garante Comunità Studentesca e i componenti del Consiglio della Comunità Studentesca).

A partire dall'A.A. 2023/2024 sono state messe a disposizione 3 aule informatiche con circa 400 postazioni, e una piattaforma informatica per la somministrazione dei test di esame tramite WebApp, in grado di ottimizzare e migliorare lo svolgimento delle sessioni di esame. La CPDS valuta molto positivamente tale iniziativa dell'Ateneo e, come discusso nella riunione del 24/07/2024, nonostante alcune piccole difficoltà tecniche riscontrate soprattutto nella prima sessione ma tempestivamente risolte dall'Ufficio Tecnico, anche gli studenti hanno accolto di buon grado l'utilizzo della piattaforma informatica.

Punti di forza:

In generale si evidenzia una buona attenzione da parte del corpo docente nel fornire materiale didattico. Ottima fruibilità di tutto il materiale e delle informazioni necessarie per gli studenti, attraverso l'utilizzo della WebApp e ottima organizzazione del sito web di Ateneo. Organizzazione di corsi di formazione e aggiornamento per i docenti. Implementazione delle strutture per la didattica, con un notevole aumento degli spazi a disposizione per gli studenti. Sviluppo di una piattaforma informatica dedicata allo svolgimento

degli esami di profitto. I lavori per la costruzione della nuova mensa saranno ultimati entro fine anno e la struttura sarà a disposizione a partire da inizio 2025.

Parallelamente all'implementazione delle nuove strutture, l'Ateneo sta attuando azioni migliorative riguardo le strutture presenti nella sede centrale (edificio rettorato).

In seguito alla segnalazione riportata nella precedente relazione annuale, l'Ateneo a partire dall'A.A. 2023/2024 ha istituito uno sportello dedicato agli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), affidato ad un tutor dedicato. Lo sportello si occupa di accogliere gli studenti e di comprendere i loro bisogni educativi specifici. Si fornisce loro un supporto personalizzato allo studio, cercando i canali più funzionali per quella specifica persona. Inoltre, è stato nominato un Delegato del Rettore all'integrazione degli studenti con disabilità e con DSA ed è stato redatto il "Regolamento per l'inclusione e il diritto allo studio degli/le studenti/esse con disabilità e/o DSA".

Infine, l'Ateneo sta pianificando lo sviluppo di un Centro di Simulazione Sanitaria e Addestramento Avanzato (CSSAA) per offrire agli studenti un importante strumento per sviluppare le proprie competenze pratiche e affinare le proprie abilità senza mettere a rischio la sicurezza dei/delle pazienti.

Aree di Miglioramento:

Necessità di organizzare attività didattiche innovative e diverse rispetto alle lezioni frontali in aula che prevedono un coinvolgimento attivo degli studenti. In questo senso, si suggerisce di monitorare l'efficacia dei corsi di aggiornamento per i docenti. Si raccomanda di rendere l'organizzazione della fruizione degli spazi comuni maggiormente efficiente. La CPDS valuta positivamente tutte le iniziative intraprese dall'Ateneo in relazione agli studenti con disabilità e con DSA.

Azioni di miglioramento programmate:

La CPDS suggerisce di implementare i servizi offerti agli studenti quali risorse on-line di ausilio alla didattica. Si suggerisce di continuare la manutenzione ordinaria delle strutture presenti nella sede centrale (edificio rettorato). Inoltre, la CPDS raccomanda ai vari CdS di organizzare attività di didattica integrativa attraverso lo svolgimento di esercitazioni pratiche sfruttando i nuovi laboratori o utilizzando piattaforme virtuali. Infine, la CPDS suggerisce di effettuare un miglioramento del servizio biblioteca, attraverso l'ampliamento degli orari di apertura, un aggiornamento del catalogo a disposizione e una semplificazione dell'accesso ai servizi.

Lauree Magistrali a Ciclo Unico:

La valutazione dei corsi di laurea a ciclo unico indica una lieve diminuzione nella soddisfazione degli studenti rispetto allo scorso anno accademico per quanto riguarda il CdS in Medicina e Chirurgia presso la sede di Roma e un aumento di tali indicatori per il CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria. Per entrambi i CdS le medie dei vari items sono positive e maggiori di 8, suggerendo una soddisfazione generale per i materiali e gli strumenti disponibili per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. A partire dall'A.A. 2022/2023 sono state notevolmente incrementate le strutture, le aule studio e gli spazi comuni a disposizione degli studenti.

Anche per quanto riguarda il CdS in Medicina e Chirurgia presso la sede di Venezia è stato riscontrato un buon grado di soddisfazione generale per i materiali e gli strumenti disponibili per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Di seguito la descrizione dettagliata del quadro B dei singoli CdS.

CdS in Medicina e Chirurgia sede di Roma:

Gli studenti hanno espresso un elevato grado di soddisfazione (punteggio medio superiore a 8) per la qualità dei materiali e degli ausili didattici messi a loro disposizione, confermando i risultati positivi degli anni precedenti (le medie dell'A.A. 2022/23 erano superiori di pochi decimi) e allineandosi con i valori medi della facoltà. In particolare, sono stati molto apprezzati la chiarezza delle informazioni relative all'insegnamento (D1), la coerenza tra insegnamento e il programma riportato nella scheda di insegnamento (D2) e la qualità del materiale didattico fornito dai docenti (D3).

A partire dall'A.A. 2023/2024, l'Ateneo ha ampliato i propri spazi dedicati allo studio, offrendo nuove aule e aree relax. Inoltre, per una maggiore flessibilità, gli studenti possono usufruire delle aule libere, segnalate quotidianamente sugli schermi delle reception.

Punti di forza:

Tra i punti di forza dell'Ateneo, la CPDS evidenzia i nuovi spazi messi a disposizione a partire dall'A.A. 2023/24: aule per la didattica, aule informatiche, aree studio, spazi relax e, a breve, una nuova mensa all'interno di UniHall. Si segnala inoltre un significativo ampliamento delle convenzioni con nuove sedi a disposizione per i tirocini e un aumento dei tutor didattici, a beneficio degli studenti.

La facilità di accesso al materiale didattico tramite la Web App, l'allineamento degli insegnamenti agli obiettivi formativi e la chiarezza dei programmi d'esame nelle schede di insegnamento costituiscono ulteriori punti di forza del Corso di Studi.

L'Ateneo dispone di un abbonamento ad Acland's Anatomy e Grant dissection videos, per lo studio dell'anatomia. Inoltre, sono in programma l'apertura di nuovi laboratori e della mensa.

Aree di Miglioramento:

Tra le aree di miglioramento si segnala la necessità di maggiore puntualità da parte dei docenti nel caricare il materiale sulla piattaforma e aumentare l'estensione dei file caricabili (al momento 8 Mb).

Azioni di miglioramento programmate:

La CPDS invita il CdS a sensibilizzare i docenti sull'importanza di condividere in maniera puntuale il materiale didattico. Inoltre, si suggerisce di implementare le attività seminariali, le attività laboratoriali ed esercitazioni che possano contribuire al migliore raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. In quest'ambito, la CPDS suggerisce di valutare l'utilizzo di piattaforme virtuali per lo svolgimento di attività didattiche diverse dalle lezioni.

CdS in Medicina e Chirurgia sede di Venezia:

Gli items D1 e D2 hanno registrato valori al di sopra di 8 e della media generale di Ateneo, indicando un ottimo grado di attenzione del corpo docente nella redazione delle schede di insegnamento e nello svolgere gli insegnamenti coerentemente con quanto dichiarato nel programma di esame. Risultano invece al di sotto della media di Ateneo i valori degli items D3 e D10, sottolineando la necessità di implementare il materiale fornito dai docenti agli studenti e di aumentare le attività di didattica integrativa attraverso l'utilizzo dei laboratori didattici e l'organizzazione di seminari e attività a scelta dello studente. La CPDS suggerisce inoltre al CdS di ampliare gli spazi messi a disposizione per gli studenti presso la struttura, aumentando la disponibilità di aree comuni e aule studio, per far fronte al crescente numero degli studenti iscritti.

Punti di forza:

Il materiale didattico facilmente accessibile tramite la Web App, l'allineamento degli insegnamenti agli obiettivi formativi e al programma di esame riportato nelle schede di insegnamento risultano essere importanti punti di forza del CdS. Per quanto riguarda la componente strutturale, risultano a disposizione degli studenti aule didattiche ben attrezzate e presto sarà disponibile il servizio mensa.

Aree di Miglioramento:

Dall'analisi degli items si evidenzia la necessità di ampliare il materiale didattico fornito agli studenti e di organizzare le attività di didattica integrativa attraverso seminari e laboratori didattici.

Azioni di miglioramento programmate:

La CPDS suggerisce al CdS di valutare l'utilizzo di piattaforme virtuali per la didattica integrativa come strumento per incrementare l'offerta delle attività diverse dalle lezioni. Si suggerisce inoltre di promuovere l'utilizzo dei laboratori didattici per lo svolgimento di attività laboratoriali.

CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria:

Tutti gli items hanno registrato ben al di sopra di 8 e al di sopra della media generale di Ateneo, indicando un'ottima attenzione del corpo docente nel redigere le schede di insegnamento, nello svolgere gli insegnamenti in modo coerente con quanto dichiarato nel programma di esame e nel fornire materiale didattico adeguato.

Per centrare gli obiettivi didattici, il CDS in odontoiatria ha sottolineato nella riunione del 05 novembre 2024, l'importanza di implementare procedure operative standard per gestire tutte le attività del corso di studio, nonché la necessità di avere processi di monitoraggio e revisione dell'offerta didattica, ai fini di aggiornamento e miglioramento del servizio offerto.

In particolar modo è stato condiviso e revisionato in sede di CCL (05/11/2024) alla presenza della componente studentesca il Regolamento Didattico del CdL nella sua ultima versione (coorte A.A. 2024/2025). Il CDS riconosce il ruolo centrale del Coordinatore del Corso Integrato con le sue funzioni di coordinamento tra i docenti, di comunicazione con gli studenti e di raccordo con i tutor clinici nelle strutture ospitanti. Il CDS in Odontoiatria e Protesi Dentaria promuove l'integrazione delle attività didattiche frontali con altre attività didattiche di gruppo e di laboratorio. A tal fine è stata migliorata la gestione dell'aula Manichini e della sala gessi all'interno della struttura di UniCamillus con la nomina di un Docente responsabile per l'approvvigionamento dei materiali di consumo necessari.

Punti di forza:

Ottimo livello di compilazione delle schede di insegnamento secondo le linee guida fornite dal PQA, le quali vengono revisionate dalla Commissione Didattica del CdS. Viene evidenziato un buon livello del materiale fornito dai docenti e delle attività didattiche diverse dalle lezioni. Il CdS si è focalizzato sul ruolo Coordinatore del Corso Integrato, con il fine di uniformare gli obiettivi didattici di insegnamenti integrati formati da più moduli.

Aree di Miglioramento:

Tra le aree di miglioramento si evidenzia la necessità di implementare le attività didattiche integrative anche nel primo biennio del CdS e migliorare il coordinamento tra i docenti e titolari di insegnamenti di materie caratterizzanti e i tutor clinici delle strutture ospitanti.

Azioni di miglioramento programmate:

La CPDS suggerisce al CdS di implementare il progetto delle visite e screening nelle scuole del territorio, di effettuare dei seminari di allineamento tra i docenti del CdS e i tutor clinici e di implementare le attività di didattica integrativa nel primo biennio, attraverso l'utilizzo dei laboratori didattici.

Laurea Magistrale in Scienze della Nutrizione Umana:

Dall'analisi dei questionari, è possibile valutare come gli items D1, D2, D3 e D10, rispetto al precedente A.A., abbiano riportato un incremento dei valori che ha permesso di normalizzare tali parametri rispetto al precedente alla media generale di Ateneo. Tale aspetto sottolinea il trend di incremento rilevato a partire dall'A.A. 2021/2022. In particolare, si riscontra un notevole miglioramento materiale didattico fornito dai docenti, una buona compilazione delle schede di insegnamento e un ottimo grado di coerenza degli argomenti trattati rispetto a quanto dichiarato nel programma di esame. Il CdS si è impegnato in un'intensa opera di sensibilizzazione nei confronti dei docenti a organizzare attività di didattica integrativa e in un miglioramento del flusso comunicazioni con gli studenti (dal 2024/2025 molte attività saranno anche in presenza), come riportato nei Consigli di Corso di Studio. Il CdS ha inoltre implementato il grado di interazione con la CPDS e con la Delegata ai Rapporti con gli Studenti e Garante Comunità Studentesca, con il fine di identificare con maggior efficacia le eventuali criticità. Infine, risulta da parte degli studenti una corretta fruizione delle aule per lezioni frontali in sede.

Punti di forza:

Tendenza in crescita degli items analizzati, denotando una buona organizzazione dei servizi di supporto agli studenti. Il processo di centralizzazione delle attività didattiche e l'implementazione dell'offerta formativa in presenza attraverso l'istituzione di laboratori pratici porterà ad un ulteriore miglioramento della qualità della didattica erogata.

Aree di Miglioramento:

Implementare ed aggiornare il materiale didattico fornito agli studenti e continuare ad aumentare l'offerta formativa relativa alle attività didattiche diverse dalle lezioni. Monitorare il corretto funzionamento del portale WebApp.

Azioni di miglioramento programmate:

La CPDS suggerisce al CdS di monitorare l'implementazione delle attività di didattica integrativa e di implementare l'offerta formativa in presenza attraverso l'istituzione dei laboratori pratici.

Corsi di Laurea Triennale nelle Professioni Sanitarie:

Dall'analisi dei questionari è possibile evidenziare che gli items D1, D2, D3 e D10 hanno riportato valori ben al di sopra di 8 per tutti i CdS delle Professioni Sanitarie, denotando una buona organizzazione degli insegnamenti, una buona qualità del materiale fornito agli studenti e delle attività didattiche diverse dalle lezioni.

Dai rilevamenti effettuati dai rappresentanti studenti, emerge una buona organizzazione del portale WebApp e del sito web di Ateneo, dove sono correttamente riportate tutte le informazioni relative ai vari CdS (verbale CPDS del 24/07/2024).

Dal momento che gli studenti dei CdS nelle Professioni Sanitarie utilizzano principalmente le aule situate nella sede centrale (edificio Rettorato), la CPDS raccomanda all'Ateneo di continuare l'opera di manutenzione delle strutture, comunque già messa in atto (verbale riunione Delegata del 19/11/2024). Inoltre, già a partire dallo scorso anno è stata aperta una sala ristoro fornita di forni a microonde e distributori automatici di cibi e

bevande. L'apertura della nuova mensa porterà sicuramente all'aumento dei servizi offerti agli studenti di tutti i CdS.

Di seguito la descrizione dettagliata del quadro B dei singoli CdS.

Tecniche di Laboratorio Biomedico:

Il grado di soddisfazione verso materiali e ausili a disposizione degli studenti per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento risulta in valori medi superiori a 8. Tali valori sono in linea con l'anno precedente anche se lievemente inferiori, e lievemente superiori rispetto alla media generale di Ateneo. Tale quadro è in accordo con quanto emerso dai verbali delle riunioni con la delegata ai rapporti con gli studenti, e con il rappresentante degli studenti. Nello specifico l'item D1 presenta un valore di 8,71 il D2 presenta un valore di 8,80 e il D3 presenta un valore di 8,61. Non sono state riscontrate particolari criticità in tali ambiti.

Fisioterapia:

Per il CdS in Fisioterapia il questionario degli studenti indica buone risposte circa le domande relative all'insegnamento e alle attività didattiche diverse da lezioni (D1, D2, D3, D10), in linea alla media di ateneo e leggermente superiori all'A.A. precedente.

Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia:

I valori degli items D1, D2, D3, D10 sono tutti superiori a 8,5 confermando, anche nell'ambito dell'organizzazione del corso, un miglioramento rispetto all'A.A. precedente e rispetto alla media generale di Ateneo.

Ostetricia:

Tutti i valori degli items D1, D2, D3 e D10 hanno riportato valori al di sopra di 8, in linea con i valori del precedente A.A. e al di sopra delle medie generali di Ateneo. Questi risultati denotano un'ottima organizzazione del CdS, per quanto riguarda gli insegnamenti, il materiale didattico fornito agli studenti ed in merito alle attività didattiche diverse dalle lezioni.

Infermieristica:

I valori degli items D1, D2, D3 e D10 hanno riportato valori al di sopra di 8, anche se in lieve flessione rispetto al precedente A.A., ma comunque in linea rispetto alle medie generali di Ateneo. Le problematiche inerenti alle aule in sede centrale sono state affrontate con la delegata (verbale 19/11/2024). La percentuale di gradimento degli studenti per il materiale didattico e le attività didattiche diverse dalle lezioni si attesta su valori molto alti, come riportato dagli items D3 e D10 dei questionari, che risultano essere superiori alla media di Ateneo. In questo ha sicuramente contribuito l'utilizzo del portale WebApp, che risulta ben fruibile e valida per scaricare il materiale didattico fornito dai docenti e per porre quesiti agli stessi in merito agli argomenti trattati nelle lezioni. Anche le valutazioni per gli items inerenti alle informazioni riguardanti l'insegnamento (item D1) e la coerenza dell'insegnamento erogato con quello dichiarato sul sito web di ateneo (item D2) sono risultate molto positive. Rispetto alla segnalazione dello scorso A.A. è stato dedicato il laboratorio di anatomia per lo svolgimento delle simulazioni delle attività assistenziali inerenti al profilo professionale utilizzando i manichini.

Punti di forza:

La percentuale di gradimento degli studenti per il materiale didattico e le strutture si attesta su valori molto alti. L'Ateneo ha inaugurato le nuove strutture per la didattica ed i nuovi laboratori didattici. La creazione del Simulation Centre potrà incrementare l'offerta formativa in merito alle attività didattiche diverse dalle lezioni. Il materiale didattico risulta facilmente accessibile grazie al portale WebApp, il sito web di Ateneo risulta ben organizzato e strutturato. Sono stati anche ampliati gli spazi comuni a disposizione degli studenti.

Aree di Miglioramento:

Dal momento che gli studenti delle Professioni Sanitarie utilizzano principalmente le aule presenti nella sede centrale, risulta necessario continuare l'opera di manutenzione aule e della strumentazione presente (proiettori) e di aumentare le esperienze pratiche nei laboratori di simulazione .

Azioni di miglioramento programmate:

La CPDS suggerisce la creazione di ulteriori spazi adibiti ad aule studio e/o biblioteche a disposizione degli studenti negli orari extra didattici. Si suggerisce inoltre, di continuare l'opera di manutenzione delle aule nella sede centrale (edificio Rettorato).

La CPDS suggerisce ai CdS di organizzare esercitazioni pratiche di laboratorio utilizzando i nuovi laboratori didattici interattivi, come strumento volto ad implementare l'offerta formativa dei CdS e dell'Ateneo nel complesso. A tale proposito, nel momento in cui saranno regolarizzate le figure dei peer-tutor si suggerisce di coinvolgerli anche nell'aiuto degli studenti nelle attività di didattica integrativa.

Per quanto riguarda la WebApp, per facilitare l'accesso degli studenti alle informazioni sui corsi di laurea sarebbe utile inserire un collegamento con il sito Web dell'Ateneo. Sarebbe anche utile implementare la comunicazione dei quesiti tra docenti e studenti inserendo un messaggio di avviso tramite e-mail istituzionale quando uno studente invia un messaggio al docente e viceversa.

QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi*

Fonti di informazione:

Scheda SUA-CDS - Sezione B “Esperienza dello studente”

Quadro B1 “Regolamento didattico”

Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi)

Risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti a partire dall’A.A. 2018/19 (items D1, D9 e D12)

<https://www.sisvalidat.it/AT-UNICAMILLUS>

Relazioni del Nucleo di Valutazione

<https://www.unicamillus.org/it/assicurazione-della-qualita/nucleo-di-valutazione/>

Schede di Monitoraggio Annuale (indicatori relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere)

Risultati valutazione sullo svolgimento degli OFA

Parte generale e comune a tutti i CdS:

Tutte le informazioni sui corsi, i regolamenti didattici, le metodologie didattiche e di valutazione utilizzate e i calendari didattici sono disponibili sulle relative sezioni dei vari CdS sul sito web di Ateneo. Gli appelli di esame (almeno quattro all’anno) sono fissati ad inizio anno accademico e pubblicati sul sito web nelle sezioni dei vari CdS. Per tutti i CdS le modalità di valutazione delle conoscenze nelle verifiche finali sono dettagliatamente discusse nelle Schede di insegnamento, disponibili sul sito web di Ateneo e sul GOMP. Come sopra riportato, lo sviluppo della nuova piattaforma informatica per la somministrazione dei test di esame tramite WebApp ha permesso di ottimizzare e migliorare lo svolgimento delle sessioni di esame (esami in modalità scritta).

A decorrere dall’anno accademico 2022/2023, il l’Ufficio Supporto AQ di Ateneo ha predisposto anche un sistema di semaforo finalizzato a valutare in tempo reale, il numero degli studenti che superano, si ritirano o non superano l’esame. Questo sistema permette al coordinatore di corso integrato, nonché ai docenti afferenti al corso di esaminare la situazione e di intraprendere azioni correttive con il gruppo AQ del corso di laurea. I risultati di tali rilevamenti vengono discussi e analizzati dai Gruppi AQ dei vari CdS e discussi nei Consigli di Corso di Laurea.

Come sopra riportato, a partire dall’A.A. 2022/2023, al fine di facilitare il completamento delle carriere degli studenti è stato istituito il servizio di Tutoraggio Didattico Personalizzato in itinere per aiutare gli studenti nel percorso di studi. Tale servizio è stato ulteriormente implementato a partire dall’A.A. 2024/2025 con l’istituzione del servizio di Tutoraggio Disciplinare e Peer-tutoring.

Sono state inoltre attivate delle lezioni di recupero specifiche per gli studenti con OFA. I docenti incaricati hanno svolto delle lezioni focalizzate sugli argomenti inerenti al recupero degli OFA e hanno fornito agli studenti materiale didattico aggiuntivo.

Come discusso nella riunione della CPDS del 24/07/2024, gli studenti hanno riportato un buon livello di gradimento riguardo l'utilizzo della piattaforma per lo svolgimento degli esami scritti e una maggior attenzione dei CdS nel redigere i calendari didattici, aumentando la finestra temporale che intercorre tra la fine del semestre e l'inizio della sessione di esami.

Come emerge dalle opinioni degli studenti, gli items D1, D9 e D12 hanno riportato valori paragonabili a quelli registrati nel precedente anno accademico (da tenere in considerazione che sono state compilate circa 10000 schede in più), pertanto tali iniziative messe in atto dai CdS necessitano ancora di tempo per evidenziare un eventuale impatto sulle aree di miglioramento rilevate.

Per tutti i CdS che svolgono attività di tirocinio, viene somministrato ed analizzato anche un questionario anonimo non obbligatorio ai tutor delle strutture ospitanti al fine di valutare la qualità percepita degli enti ospitanti rispetto la qualità degli studenti e dell'organizzazione del tirocinio.

Lauree Magistrali a Ciclo Unico:

Nei corsi di Laurea Magistrale i metodi di valutazione delle competenze risultano chiaramente dettagliati nei regolamenti didattici e nelle schede di insegnamento. Dalle rilevazioni degli items D1, D9 e D12, si evidenzia un buon grado di attenzione del corpo docente nella redazione delle schede di insegnamento e della coerenza degli argomenti trattati rispetto a quanto riportato nel programma di esame. Il materiale aggiuntivo e le lezioni dedicate agli studenti con OFA sono risultati efficaci dal momento che i programmi di recupero degli OFA hanno ottenuto ottimi risultati. Per quanto riguarda i tirocini svolti dagli studenti dei CdS di Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Protesi Dentaria, i questionari compilati dai tutors degli Enti ospitanti evidenziano una generale soddisfazione. Risulta inoltre implementata la collaborazione tra il CdS, in particolare nella figura dei docenti titolari di insegnamento delle materie caratterizzanti, che ha portato ad una migliore definizione ed integrazione degli obiettivi formativi dei tirocini.

CdS in Medicina e Chirurgia sede di Roma:

Gli item D1 e D12, che indagano la percezione degli studenti sulla validità degli strumenti di valutazione, hanno registrato medie superiori a 8, confermando i risultati positivi degli anni precedenti e allineandosi con la media della Facoltà. Ciò indica una sostanziale soddisfazione degli studenti riguardo all'allineamento tra le prove d'esame e gli obiettivi formativi.

Nell'A.A. 2023/2024, su un totale di 529 iscritti, oltre il 70% ha presentato carenze in almeno una delle materie scientifiche di base (biologia, chimica o fisica). Nonostante ciò, grazie al materiale didattico e alle lezioni registrate disponibili sulla WebApp, nelle due sessioni di recupero offerte, la quasi totalità degli studenti ha colmato i propri debiti. Solo una piccola percentuale di iscritti non frequentanti non ha partecipato ai test.

Con l'obiettivo di assicurare un'esperienza di tirocinio sempre più efficace, è stata realizzata una rilevazione delle opinioni di 36 tutor provenienti da vari enti ospitanti (Prot. n. 4 del 28/08/2024). I questionari compilati nell'anno accademico 2023/2024 hanno permesso di raccogliere dati preziosi sulla percezione dei tutor riguardo all'organizzazione e alla qualità dei tirocini. La maggior parte degli studenti ha dimostrato una soddisfacente preparazione, una buona capacità di utilizzare un linguaggio appropriato all'ambiente lavorativo, di gestire efficacemente il tempo e organizzare il lavoro. Sono state valutate positivamente la capacità degli studenti di lavorare in team e adattarsi alle diverse situazioni. I tutor evidenziano, tra gli aspetti da migliorare, la breve durata delle turnazioni e conseguentemente la breve permanenza degli studenti nelle

varie unità operative, l'integrazione fra didattica frontale e obiettivi del tirocinio e la lingua italiana per gli studenti stranieri.

Punti di forza:

L'analisi condotta ha evidenziato un notevole impegno dell'Ateneo nell'ottimizzazione dei servizi offerti agli studenti. In particolare, l'introduzione del Tutoraggio Didattico Personalizzato in itinere e lo sviluppo di una piattaforma informatica dedicata alla somministrazione di prove scritte hanno contribuito a migliorare significativamente il supporto didattico. Inoltre, nel corso dell'anno accademico 2024/2025, l'Ateneo ha attuato un'ampia e significativa campagna di reclutamento, volta a rafforzare il proprio corpo docente con l'ingresso di nuovi professori ordinari, associati e ricercatori.

L'ampliamento dei materiali didattici per gli studenti con debiti formativi e la nomina della Delegata ai Tirocini sono ulteriori elementi di forza che arricchiscono l'offerta formativa dell'Ateneo.

Aree di Miglioramento:

L'analisi ha evidenziato diverse aree di miglioramento, tra cui: la durata e la frequenza delle turnazioni durante il tirocinio, maggiore allineamento tra le attività didattiche e obiettivi del tirocinio, e un supporto linguistico più efficace per gli studenti stranieri.

Azioni di miglioramento programmate:

La CPDS propone al Consiglio di Corso di Studi di intensificare la collaborazione tra tutor clinici e docenti delle discipline caratterizzanti, organizzando regolari incontri di coordinamento. Si suggerisce inoltre di istituire corsi di lingua italiana gratuiti e propedeutici per gli studenti internazionali, al fine di ottimizzare il loro percorso di tirocinio.

Infine, la CPDS suggerisce al CdS di implementare un monitoraggio costante dell'attività didattica e del rapporto docenti/studenti a seguito della campagna di reclutamento.

CdS in Medicina e Chirurgia sede di Venezia:

I metodi di valutazione delle competenze e abilità acquisite dagli studenti, in relazione agli obiettivi di apprendimento, sono dettagliati sia nel regolamento didattico sia nelle schede di insegnamento caricate sul sito web di Ateneo. Il grado di soddisfazione verso la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite in relazione ai risultati di apprendimento attesi viene valutato dall'analisi degli items D1 e D12. Per entrambi si registrano medie superiori a 8 e in linea con i valori medi di Ateneo. Diversamente, per quanto riguarda l'item D9 si registrano valori lievemente inferiori a 8 e al di sotto della media di Ateneo, indicando la necessità di monitorare con attenzione il grado di conoscenze preliminari possedute dagli studenti. Tuttavia, il materiale aggiuntivo e le lezioni specifiche per studenti con OFA caricate sul portale WebApp si sono rilevati strumenti utili, dal momento che tutti gli studenti che avevano il debito formativo hanno superato il test nelle prime sessioni.

Punti di forza:

Il CdS si caratterizza per l'offerta di servizi utili per gli studenti, quali il Tutoraggio Didattico Personalizzato in itinere e il materiale aggiuntivo e le lezioni dedicate agli studenti con OFA. Il gradimento degli studenti nei confronti dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite in relazione ai risultati di apprendimento attesi risulta soddisfacente.

Aree di Miglioramento:

Dall'analisi si evidenzia la necessità di monitorare con attenzione il grado di conoscenze preliminari possedute dagli studenti, valutando l'efficacia del servizio di tutoraggio e di limitare le modifiche apportate ai calendari degli esami, aspetto estremamente importante in particolare per quanto riguarda gli studenti fuori sede.

Azioni di miglioramento programmate:

La CPDS suggerisce di monitorare l'efficacia del servizio di tutoraggio e di sensibilizzare i docenti a svolgere all'inizio dell'insegnamento alcune lezioni dedicate alle conoscenze preliminari necessari per gli studenti per comprendere gli argomenti trattati.

Si suggerisce infine al CdS di porre maggiore attenzione al fine di garantire la minor quantità possibile di variazioni nel calendario degli esami.

CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria:

I metodi di valutazione delle competenze e abilità acquisite dagli studenti, in relazione agli obiettivi di apprendimento, sono dettagliati sia nel regolamento didattico sia nelle schede di insegnamento caricate sul sito web di Ateneo. I calendari di esame vengono stabiliti con buon anticipo e ne viene data chiara pubblicazione sul sito di ateneo. Viene rispettata la pausa tra la fine delle lezioni e l'inizio delle sessioni d'esame. Il grado di soddisfazione verso la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite in relazione ai risultati di apprendimento attesi viene valutato dall'analisi degli items D1, D2, D3, D9, D10, D12 e D13. Per tutti gli items si registrano medie superiori a 8, superiori all'anno precedente e superiori con i valori medi di Ateneo. A partire dall'A.A. 2021/2022, il CdS, al fine di eseguire una analisi interna più dettagliata e garantire il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento degli studenti, ha implementato un sistema che prevede la compilazione di un file report per singolo insegnamento integrato, al termine di ogni appello. Il manager didattico raccoglie tutti i report degli esami e compila un file di monitoraggio, con la percentuale di superamento dell'esame nelle diverse sessioni. Le criticità nel superamento degli esami sono state evidenziate esclusivamente in alcuni esami del biennio, soprattutto nei primi appelli. Tuttavia, la percentuale del superamento degli esami entro la fine dell'anno accademico supera l'80%.

Punti di Forza:

Dall'analisi dei dati si evidenzia un ottimo grado di omogeneità dei metodi di valutazione, una chiarezza e rispetto delle schede d'insegnamento. I calendari delle sessioni di esame risultano regolarmente accessibili agli studenti.

Aree di Miglioramento:

Si evidenzia la necessità di continuare il monitoraggio del trend degli esami e di ascoltare le componenti studentesche delle diverse annualità come metodi di integrazione al tutoraggio già esistente all'interno dell'Ateneo.

Azioni di miglioramento programmate:

La CPDS suggerisce di implementare gli incontri tra il Presidente del CDS e i docenti degli insegnamenti integrati oggetto di criticità, al fine di individuare strategie di miglioramento e implementare le opportune azioni correttive. Si suggerisce inoltre di organizzare incontri periodici tra la componente studentesca delle diverse annualità, il Presidente del CdS e il Manager Didattico.

Laurea Magistrale in Scienze della Nutrizione Umana:

Le schede degli insegnamenti dei singoli corsi sono compilate in maniera omogenea e completa con una facile reperibilità all'interno del sito web di ateneo. I metodi di accertamento delle conoscenze risultano dettagliati e adeguati agli obiettivi. I calendari di esame vengono stabiliti con buon anticipo e ne viene data chiara pubblicazione sul sito di Ateneo. Le modalità di verifica della preparazione dello studente prevedono esami scritti a risposta multipla e risultano uniformi per tutti gli insegnamenti e, soprattutto chiare agli studenti come indicato dal valore positivo dell'item D12 del questionario di valutazione. La fruizione delle informazioni sugli insegnamenti del CdS è buona, come indicato dal valore dell'item D1, che ha registrato valori superiori rispetto al precedente A.A. Ogni insegnamento prevede a decorrere dal mese di febbraio 2022, lo svolgimento di sei appelli di esame. Tuttavia, come anche segnalato nella precedente relazione della CPDS, gli studenti riportano un eccessivo ritardo nella pubblicazione degli esiti degli esami di profitto da parte dei docenti del corso. Riguardo tale criticità, l'utilizzo della piattaforma ha comunque riportato un miglioramento graduale di tale aspetto.

L'item D9 riguardante le conoscenze preliminari ha riportato un incremento rispetto al precedente A.A., attestandosi ora in linea con la media generale di Ateneo. Tale aspetto risulta probabilmente legato all'attivazione della modalità di ingresso al corso a numero chiuso.

Punti di forza:

Il CdS mostra una omogeneità nei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità, un buon grado di attenzione nella redazione delle schede di insegnamento. L'utilizzo della piattaforma per lo svolgimento degli esami risulta uno strumento utile anche per ridurre il ritardo nella pubblicazione degli esiti degli esami.

Aree di Miglioramento:

Gli studenti dichiarano di non possedere le piene conoscenze preliminari necessarie per la comprensione degli argomenti trattati agli esami. Risulta necessario accelerare la procedura di pubblicazione degli esiti degli esami di profitto da parte dei docenti.

Azioni di miglioramento programmate:

La CPDS suggerisce di continuare a monitorare l'item D9 per valutare un suo eventuale ulteriore miglioramento nel tempo. La CPDS suggerisce, inoltre, al CdS ed al Presidente di sensibilizzare tutti i docenti ad una maggiore e più chiara illustrazione del programma previsto per il singolo insegnamento all'inizio del corso e ad accelerare la procedura di pubblicazione degli esiti degli esami di profitto. Infine, si suggerisce di monitorare l'eventuale efficacia della centralizzazione della sede in cui si svolgono gli esami di profitto.

Corsi di Laurea Triennale nelle Professioni Sanitarie:

Gli studenti hanno valutato in maniera estremamente positiva la chiarezza sulle modalità di esame e il grado di fruizione delle informazioni sugli insegnamenti dei vari CdS, come indicato dai valori degli items D1 e D12, che hanno riportato valori ben al di sopra di 8.

I CdS in Ostetricia, in Tecniche di Laboratorio Biomedico e in Fisioterapia aderiscono alla sperimentazione TECO-T e TECO-D promossa dall'ANVUR finalizzata al monitoraggio e alla valutazione delle competenze degli studenti iscritti ai CdS triennali di area sanitaria. L'analisi dei dati ottenuti è riportata nelle seguenti sezioni specifiche per ogni CdS.

Di seguito la descrizione dettagliata del quadro C dei singoli CdS.

Tecniche di Laboratorio Biomedico:

Il grado di soddisfazione verso la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite in relazione ai risultati di apprendimento attesi viene valutato dall'analisi degli items D1 (8,71) e D12 (8,69) e D9 (8,41). Per tutti gli items si registrano medie superiori a 8, in linea con l'anno precedente e anche con i valori medi generali di Ateneo.

Riguardo gli OFA, le informazioni relative al test (programma, materiale e modalità di svolgimento) sono state ritenute idonee e correttamente esplicitate dai professori per tutte le materie oggetto del test, ovvero biologia, chimica/biochimica e fisica. In particolare, tutti gli studenti (15 UE + 5 extra UE) presentavano il debito formativo, di cui cinque presentavano un debito per una singola disciplina, cinque presentavano un debito per due discipline, cinque studenti UE presentavano un debito per le tre discipline e tutti gli studenti extra UE presentavano un debito formativo per tutte le discipline. Da sottolineare che il 100% degli studenti con OFA ha sostenuto e superato il test.

La valutazione delle schede degli enti ospitanti nei confronti degli studenti per l'A.A. 2023/2024, ha fornito nel complesso dati sono soddisfacenti e non emergono pertanto grosse criticità, se non la conoscenza della lingua italiana, soprattutto per gli studenti stranieri del primo anno. Il Gruppo AQ suggerisce di rafforzare i corsi di formazione in lingua italiana, già erogati dall'Ateneo.

L'analisi dei dati inerenti agli esiti del progetto TECO per il CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico, effettuata del Gruppo AQ, risulta preliminare e descrittiva a causa della bassa numerosità dei test eseguiti. Infatti, per l'anno 2023 il sistema ha riportato i dati Teco-T solo degli studenti del 3 anno pertanto il denominatore per l'anno risulta di 4. La scarsa numerosità dei risultati potrebbe essere attribuita al fatto che dal 2023 è possibile fare il test solo da remoto e non in presenza, questo potrebbe aver determinato una bassa adesione ai test. Riguardo i TECO-T, i dati relativi al CdS risultano inferiori alla media nazionale ma sono ancora poco rappresentativi a causa della bassa numerosità; tale risultato andrà ulteriormente monitorato negli anni successivi e valutato per anno di corso.

Riguardo l'analisi dei dati TECO-D, il valore medio risulta leggermente inferiore rispetto al biennio precedente e inferiore alla media nazionale del 2023. Riguardo i punteggi di ogni singola area disciplinare, sono disponibili le risposte per 12/13 aree. Seppur i dati oscillano nel tempo a causa della bassa numerosità dei partecipanti, i punteggi del CdS sono inferiori alla media nazionale. Inoltre, a causa della bassa numerosità non è possibile valutare i punteggi per anno di corso.

Fisioterapia:

Gli items D1 e D12 hanno riportato valori al di sopra di 8 ed essenzialmente in linea con quelli dello scorso A.A. e con quelli generali di Ateneo.

Sono inoltre stati analizzati i questionari rivolti ai tutor degli Enti ospitanti il tirocinio. In particolare, 30 tutor delle strutture di tirocinio, che avevano seguito studenti del 1, 2 e 3 anno del CdS, hanno compilato il questionario. Per tutte le domande effettuate le risposte erano positive ("sufficiente", "soddisfacente", "ottima") per oltre l'80% dei casi.

Il Gruppo Assicurazione Qualità del CdS in Fisioterapia si è riunito il 08/11/24 con i tutor delle sedi di tirocinio in cui si sono discusse, tra l'altro, le criticità riscontrate. Dalla riunione sono emersi alcuni suggerimenti di miglioramento da parte dei tutor: approfondire le conoscenze tecniche dell'anatomia, necessità di avere esami propedeutici, necessità di proseguire corsi di formazione per i tutors. Per quanto riguarda l'espletamento dei test OFA, i risultati sono stati discussi e condivisi collegialmente (Verbale Prot.

n.00001.57/2024) e hanno evidenziato che gli studenti hanno superato con esito positivo il proprio debito formativo nelle percentuali del 75% per Biologia, del 71,4 % per Chimica e 68,4% per Fisica.

Per quanto concerne il test TECO dell'A.A. 2023/2024, di 61 studenti iscritti, 51 hanno sostenuto l'esame, mentre solo di 44 sono stati resi noti i risultati. I dati si riferiscono agli studenti del 1°, 2° e 3° anno. Dai dati relativi alle edizioni 2022 e 2023 del progetto TECO, alle quali in CdS in Fisioterapia ha aderito, non si evincono differenze significative rispetto ai valori Nazionali.

Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia:

Gli studenti del CdS esprimono un parere molto positivo (score vicino al 9.0) relativamente alla chiarezza e disponibilità delle informazioni riguardanti l'insegnamento (item D1) e alla chiara definizione delle modalità di esame (item D12), migliore rispetto a quello dell'AA precedente.

Per quanto riguarda gli studenti con debito formativo, l'organizzazione dei corsi è stata migliorata con l'aiuto dei docenti di riferimento delle materie di base (Biologia, Chimica e Fisica) che hanno utilizzato 3 ore del loro insegnamento per ripetere argomenti di base da recuperare e hanno fornito materiale didattico aggiuntivo tramite piattaforma WebApp. La modalità di valutazione è consistita in una prova scritta con quesiti a risposta multipla, svolta presso l'aula informatica in due appelli fissati prima dell'inizio della sessione invernale per gli di verifica dell'apprendimento. Nei due appelli, tutti gli studenti con OFA hanno recuperato il debito nelle tre materie fondamentali Chimica, Fisica e Biologia.

L'opinione degli Enti Ospitanti il tirocinio è stata raccolta in un questionario con l'obiettivo di individuare le buone pratiche da implementare ed eventuali criticità per le quali mettere in atto tempestivamente le dovute azioni correttive. Nell'AA 2023/2024 sono state raccolti 17 questionari compilati dalle sedi attive nell'A.A. (ASL RM6, ASL RM2, San Camillo, San Pietro e San Giovanni).

In generale la soddisfazione degli enti ospitanti è soddisfacente/sufficiente rispetto alla preparazione degli studenti, la loro capacità di utilizzare linguaggio tecnico, di lavorare in team e di utilizzare strumenti informatici. L'82% dei tutors giudica complessivamente positivi gli aspetti inerenti all'organizzazione dei tirocini. Ciononostante, per implementare ulteriormente l'organizzazione dei tirocini il CdS si sta organizzando per incrementare gli incontri tra Direttore Didattico – Tutors così da valutare azioni correttive. In generale quindi i tutors, pur registrando ancora criticità associate a problemi di comprensione linguistica, giudicano positivamente l'esperienza di tirocinio. L'Ateneo continuerà a lavorare per organizzare corsi di lingua per gli studenti per ridurre al minimo questa problematica.

Ostetricia:

Si evidenzia un buon risultato relativo agli items del questionario inerenti alle modalità di esame e alla fruizione delle informazioni sugli insegnamenti del CdS, items D12 e D1, che hanno riscontrato valori al di sopra di 8. L'item D9 riguardante le conoscenze preliminari necessarie per lo studio delle materie in esame, è quello che presenta un valore di 8,61, in lieve deflessione rispetto al precedente anno, pur ottenendo comunque un valore medio superiore alla media di Ateneo.

Per quanto riguarda il debito formativo nelle tre materie fondamentali Chimica, Fisica e Biologia, tutti gli studenti regolarmente frequentanti hanno superato il test.

La valutazione dei tirocinanti da parte dei Tutor/Enti ospitanti, per l'anno 2023/2024, è stata ottenuta mediante la somministrazione di una scheda di valutazione comprendente quattro sezioni, volte ad indagare sia le qualità e il comportamento degli studenti sia l'organizzazione del tirocinio stesso. L'analisi di tali schede mostra un andamento del tirocinio positivo. Per quanto riguarda la sezione "Contenuti formativi e professionali degli studenti" la valutazione è prevalentemente sufficiente, tendente per alcuni item al

soddisfacente. Analogamente, per quanto riguarda la sezione “Valutazioni complessive” la valutazione è prevalentemente sufficiente, tendente in alcuni voci al soddisfacente. I punti di forza possono essere identificati nella presenza di Tutor universitari/ie e aziendali che rivestono anche il ruolo di docente, nella formazione prevista per le/i tutor di tirocinio e nella chiarezza delle indicazioni fornite dalla Direzione didattica. Per quanto riguarda le aree di miglioramento, sono state identificate dagli enti ospitanti la saltuaria mancanza di continuità o interesse degli studenti.

Si suggerisce di far effettuare un periodo di tirocinio nei reparti di base (es. medicina/chirurgia) prima dell'ingresso nei reparti di pertinenza ostetrica. Per motivare maggiormente l'acquisizione di tali conoscenze di base, inoltre, l'accesso al tirocinio potrebbe essere vincolato all'acquisizione delle stesse ed essere solo osservazionale se tali conoscenze siano manchevoli. Inoltre, si suggerisce di approfondire maggiormente gli aspetti inerenti alla fisiologia e al basso rischio ostetrico.

Nell'A.A. 2023-2024, presso UniCamillus, hanno partecipato al test TECO 63 studenti del CdS in Ostetricia, tutte di sesso femminile. Di queste, il 38,1% (n= 24) apparteneva al I anno di Corso, il 28,6% (n= 18) al II anno e il 33,3% (n= 21) al III anno. Rispetto alla precedente edizione si è verificata una riduzione della partecipazione, non in linea con l'aumento del numero di studentesse iscritte al CdS.

Nel test TECO-T, i punteggi delle studentesse mostrano un aumento progressivo delle competenze in tutte le aree indagate (Literacy, Numeracy, Problem Solving e Civics) con l'avanzare degli anni di corso.

I punteggi complessivi delle studentesse UniCamillus sono lievemente inferiori rispetto alla media nazionale, soprattutto nel I anno. Nell'area Civics, invece, le studentesse UniCamillus hanno ottenuto punteggi lievemente maggiori rispetto alla media nazionale, a differenza dell'area Literacy, dove i punteggi sono minori rispetto ai dati nazionali.

Confrontando i punteggi ottenuti dalle studentesse nell'a.a. 2022-2023 con i punteggi delle precedenti edizioni è possibile osservare l'andamento temporale delle competenze delle studentesse del II e del III anno, che evidenzia un miglioramento dei risultati con il progredire degli anni di Corso. Non è stato possibile confrontare i punteggi complessivi per le singole aree, poiché i punteggi nazionali non erano riportati nel database pervenuto alla Direzione del CdS per l'analisi.

Nel TECO-D, osservando l'andamento temporale delle competenze, si evince un miglioramento con il progredire degli anni di corso, il che suggerisce che le studentesse sviluppano competenze più avanzate man mano che avanzano nei loro studi. In considerazione dei risultati ottenuti, sono state avanzate alcune proposte di miglioramento, così come riportato nel verbale TECO 2022 e 2023 (Prot. n. 00005.73/2024).

Infermieristica:

L'analisi dei dati inerenti agli items D1, D9 e D12 indica valori inferiori rispetto al precedente A.A., ma grossomodo in linea con la media generale di Ateneo. Come sopra riportato, tale andamento potrebbe indicare una oscillazione fisiologica dei valori degli items, anche se risulta necessario monitorare tale aspetto. Per quanto riguarda l'assolvimento degli OFA, il CdS ha predisposto che in caso di debito lo studente/essa sia tenuto alla frequenza di lezione videoregistrata e disponibile sulla piattaforma WebApp. Lo studente/essa riceve anche del materiale specifico aggiuntivo prodotto dai docenti referenti delle singole discipline degli OFA. La modalità stabilita per il superamento del debito formativo consiste in una prova scritta con quesiti a risposta multipla svolta da remoto tramite il portale WebApp. Dei 150 studenti immatricolati nell'A.A. 2023/2024, 130 sono stati ammessi con OFA in biologia, 125 in chimica e 135 in fisica. Circa il 50% degli studenti con OFA ha superato il test nelle prime sessioni, circa il 30% ha superato il test nella seconda

sessione, mentre la restante parte non ha raggiunto la frequenza minima richiesta né ha completato il primo semestre.

Nell'A.A. 2023/2024 sono stati raccolti 33 questionari sulla soddisfazione dei tirocini da parte dei tutor aziendali del CdS in Infermieristica: 12 relativi al primo anno, 10 al secondo e 11 al terzo. La maggior parte dei tutor aziendali ritiene che la preparazione iniziale degli studenti abbia risposto in modo soddisfacente alle aspettative dell'azienda, risultando generalmente in linea con le competenze richieste. Tuttavia, un numero rilevante di valutazioni "non sufficienti" evidenzia che alcuni studenti non raggiungono pienamente i livelli attesi. Tra le criticità emerse, vengono segnalate la barriera linguistica, l'uso del linguaggio tecnico e problemi di rispetto degli orari. I tutor propongono due linee di miglioramento: rafforzare le competenze linguistiche attraverso percorsi di italiano per migliorare la comunicazione, e potenziare la preparazione professionale, monitorando la motivazione, garantendo puntualità e migliorando il sistema di feedback alla fine del tirocinio. Questi interventi mirano a colmare le lacune e a rispondere meglio alle esigenze professionali.

Punti di forza:

Le schede di insegnamento sono complete. Le informazioni riguardo gli insegnamenti sono facilmente disponibili sul sito web di Ateneo, nelle sezioni dei vari CdS e le date sono fissate ad inizio anno accademico. Le modalità di verifica dell'apprendimento sono ben descritte e risultano adeguate e coerenti per verificare i risultati dell'apprendimento. Il materiale fornito risulta adeguato per garantire il superamento degli OFA. I tutor aziendali hanno espresso un buon grado di soddisfazione rispetto alla popolazione studentesca.

Aree di Miglioramento:

I tutor degli Enti ospitanti evidenziano la mancanza della conoscenza della lingua italiana da parte degli studenti come una barriera che impedisce lo sviluppo di un ambiente di apprendimento effettivo.

Azioni di miglioramento programmate:

La CPDS suggerisce di continuare nell'opera di coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti al fine di evidenziare le criticità in alcuni corsi per analizzare l'eventuale presenza di esami "barriera" o "killer". La CPDS suggerisce ai CdS anche di prevedere verifiche intermedie durante questi insegnamenti allo scopo di verificare l'apprendimento degli studenti in itinere e quindi consentire il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. La CPDS, inoltre, suggerisce ai CdS di implementare i corsi di lingua italiana, al fine di garantire l'accesso alle strutture di tirocinio agli studenti che siano in grado di relazionarsi senza barriere linguistiche sia con i tutor che con i pazienti.

QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico*

Fonti di informazione:

Scheda SUA-CDS – Sezione D “Organizzazione e Gestione della Qualità” Quadro D4 “Riesame annuale”

Schede SMA

Lauree Magistrali a Ciclo Unico:

L'analisi delle schede SMA per i Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico evidenzia che le schede risultano chiare e ben strutturate. Le analisi mostrano un generale stato di crescita dei CdS, con tuttavia delle criticità riguardanti soprattutto il numero di docenti a tempo indeterminato rispetto al numero di studenti che risulta essere ancora troppo basso rispetto alla media nazionale. In tale ambito l'Ateneo ha messo in atto strategie di reclutamento mirate per aumentare il numero di docenti, che risulta notevolmente incrementato a partire da ottobre 2024.

Di seguito la descrizione dettagliata del quadro D dei singoli CdS.

CdS in Medicina e Chirurgia sede di Roma:

Il corso di laurea in Medicina e Chirurgia ha preso il via nell'A.A. 2018/2019 e ha completato il suo primo ciclo di studi nel luglio 2024. Questa circostanza incide sulla stabilità dei dati relativi ad alcuni indicatori, che non sono ancora del tutto consolidati. L'analisi della scheda SMA conferma l'alta attrattività del programma e l'efficacia delle strategie di promozione attuate dall'università: il corso ha fatto registrare un'alta percentuale di studenti provenienti da altre regioni e dall'estero, superando di gran lunga la media nazionale e regionale in termini di immatricolazioni e avvisi al primo anno. Sono invece ancora in fase di consolidamento i programmi di scambio internazionale, come dimostrato dai risultati degli indicatori di outgoing degli studenti. Si evidenzia anche un miglioramento, rispetto al precedente anno accademico, degli indicatori di andamento, come la percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU nel primo anno e la percentuale di CFU conseguiti al primo anno, sebbene ancora inferiori nel confronto con l'area geografica e nazionale.

La SMA evidenzia tuttavia una criticità relativa agli indicatori di docenza: nonostante la qualificazione del corpo docente sia elevata (come dimostrato dall'indicatore iC08, i cui valori sono in linea con i dati regionali e nazionali), il rapporto studenti/docenti è significativamente maggiore rispetto ai dati regionali e nazionali. Similmente, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato rispetto al totale delle ore di docenza erogate è inferiore rispetto alla media nazionale e regionale. Consapevole della criticità, il CdS e la Governance hanno messo in atto strategie di reclutamento mirate per aumentare il numero di docenti, che risulta notevolmente incrementato a partire da ottobre 2024. Pertanto, i risultati degli indicatori dovrebbero avviarsi verso una normalizzazione già a partire dal prossimo A.A.

Punti di forza:

Alta attrattività del Corso di Studi, erogato in lingua inglese, e l'efficace strategia di orientamento e promozione attuata dall'Ateneo.

Aree di Miglioramento:

Tra le aree di miglioramento che si evidenziano dalla scheda SMA, vi sono l'alto rapporto tra studenti e docenti e il numero di docenti strutturati che erogano ore di didattica a fronte delle ore totali calendarizzate. In fase di sviluppo ma ancora da migliorare è il programma di scambio internazionale.

Azioni di miglioramento programmate:

La CPDS suggerisce al CdS di monitorare costantemente il rapporto docenti/studenti e l'efficacia dei piani di reclutamento messi in atto. Si raccomanda inoltre di monitorare gli indicatori di andamento del percorso formativo che hanno fatto registrare scostamenti al di sotto del 20% nel confronto con l'area geografica e nazionale.

CdS in Medicina e Chirurgia sede di Venezia:

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico (classe di Laurea LM-41) in Medicina e Chirurgia con sede a Venezia, con programmazione nazionale, è attivo a decorrere dall'A.A. 2023/2024 e non ha, pertanto, completato il primo ciclo sessennale previsto dal percorso formativo di Medicina e Chirurgia. Tale condizione influisce su alcuni indicatori per i quali i dati di andamento non sono ancora del tutto consolidati o disponibili.

Il CdS si inserisce tra i 15 corsi di Medicina e Chirurgia offerti dagli atenei non telematici nell'area geografica e tra gli 86 offerti a livello nazionale (nel 2023).

Analizzando gli indicatori generali di accesso, il CdS mostra una buona attrattività per quanto riguarda gli avvisi di carriera al primo anno, anche se la media è lontana da quella di Ateneo, di area geografica e nazionale (iC00a). Il numero degli immatricolati puri risulta lontano dalla media dei valori di Ateneo, di area geografica, e nazionale (iC00b). Il numero degli iscritti risulta lontano dai valori medi di Ateneo, di area geografica e nazionale (iC00d, iC00e). In generale i dati degli indicatori Generali di Accesso sono indicativi di un Ateneo giovane che ha comunque generato attenzione ed interesse all'accesso per un CdS di recente attivazione.

Per quanto riguarda gli indicatori della didattica, dal momento che il CdS ha completato solo il primo anno di corso, è disponibile solo la "percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni", che è simile a quella di Ateneo e di gran lunga superiore ai valori per area geografica e a quelli nazionali (iC03). Il "rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)" è inferiore rispetto a quello di Ateneo ed in linea con il dato di area geografica e nazionale (iC05). Altri indicatori non sono ad oggi disponibili.

Per quanto riguarda gli ulteriori indicatori per valutazione didattica, i dati risultano lievemente inferiori ai valori di Ateneo, ma di molto inferiori ai valori per area geografica e nazionali. Questi dati sulla numerosità del corpo docente (iC19, iC19BIS, iC19TER) sono indicativi della giovane età dell'Ateneo. Il CdS tiene sotto stretto controllo questi parametri e la Governance, consapevole di tale criticità, ha individuato ed adottato strategie di intervento con un reclutamento mirato a coprire i bisogni di docenza e la piena garanzia della sostenibilità del corso di studio, anche superando il numero delle acquisizioni definite nel piano di raggiungimento dei docenti (ricercatori, e professori di prima e seconda fascia) con ricadute positive sugli indicatori che tenderanno a stabilizzarsi in un arco temporale pluriennale.

Punti di forza:

Buona attrattività del Corso di Studi, erogato in lingua italiana, sia per quanto riguarda gli avvisi di carriera al primo anno, che per quanto riguarda la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni.

L'Ateneo ha individuato ed adottato strategie di intervento con un reclutamento mirato a coprire i bisogni di docenza e la piena garanzia della sostenibilità del corso di studio, anche superando il numero delle acquisizioni definite nel piano di raggiungimento dei docenti.

Aree di Miglioramento:

Tra le aree di miglioramento che si evidenziano dalla scheda SMA, vi sono il numero degli iscritti e immatricolati puri. Si evidenziano aree di miglioramento inerenti alla numerosità del corpo docente.

Azioni di miglioramento programmate:

La CPDS suggerisce al CdS di monitorare costantemente il rapporto docenti/studenti e l'efficacia dei piani di reclutamento messi in atto. Si raccomanda inoltre di monitorare gli indicatori di andamento delle percentuali degli studenti iscritti e degli immatricolati puri.

CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria:

L'analisi della scheda SMA conferma l'alta attrattività del programma e l'efficacia delle strategie di promozione attuate dall'Ateneo. L'analisi degli indicatori ANVUR aggiornati al 05/10/2024, ai fini della redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, presenta le seguenti caratteristiche: gli indicatori iC00a, iC00b, iC00d, iC00e, iC00f, iC03, iC05, iC08, iC12, iC19, iC19BIS, iC19TER, iC27, iC28 risultano aggiornati all'anno 2023; gli indicatori iC01, iC10, iC10BIS, iC13, iC14, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS, iC21, iC23 risultano fermi all'anno 2022; gli indicatori: iC00g, iC00h, iC02, iC02BIS, iC07, iC07BIS, iC07TER, iC11, iC17, iC18, iC22, iC24, iC25, iC26, iC26BIS, iC26TER non sono disponibili.

Il CdS per l'anno accademico 2023/2024 si mostra in costante e regolare miglioramento. Sono aumentate le iscrizioni al 1° anno, a ripresa dell'attrattività nazionale del CdS, in seguito al cambio di ordinamento e dell'erogazione del corso interamente in lingua italiana.

L'andamento delle carriere mostra un trend positivo riguardo alla regolarità e alla produttività degli studenti (iC01, iC13, iC14, iC15 e iC16) fino all'anno 2022.

Con riguardo agli indicatori relativi alla docenza (iC08, iC19, iC27, iC28), si registrano ancora risultati sensibilmente inferiori rispetto alle medie nazionali e regionali. Il corso di studi è ancora in fase di consolidamento e verrà ottimizzato in relazione al piano di raggiungimento dei requisiti minimi di docenza a regime.

È ad ogni modo garantita la qualità e la continuità della didattica erogata, come evidenziato dai report conclusivi dell'analisi dei questionari di valutazione degli studenti sulla didattica.

L'analisi dei valori di internazionalizzazione è ferma al 2022, per cui denota ancora una scarsa attività di internazionalizzazione della didattica (iC10 e iC10BIS), molto al di sotto del dato nazionale e geografico.

Il rapporto non comprende l'anno 2023/2024, in cui le azioni di maggior coordinamento con l'Ufficio Erasmus hanno portato alla partecipazione di alcuni studenti al programma di scambio per studio.

Punti di forza:

La qualità del CdS risulta globalmente buona, così come l'attrattività, che indica un trend positivo del CdS. Il monitoraggio delle iscrizioni è in linea con il numero dei posti a disposizione. Si denota una regolarità e produttività delle carriere accademiche degli studenti anche nell'A.A. 2023/2024.

Aree di Miglioramento:

Gli indicatori relativi alla docenza sono inferiori rispetto alla media degli atenei di area geografica e degli atenei non telematici, ma in miglioramento, e in linea con il piano di raggiungimento previsto dall'Ateneo. Relativamente alla internazionalizzazione, si sottolinea l'importanza di incrementare la collaborazione attiva con l'Ufficio Erasmus, per una maggiore diffusione e visibilità dei programmi Erasmus.

Azioni di miglioramento programmate:

È necessario continuare a implementare interventi correttivi per rafforzare l'internazionalizzazione del CdS. La CPDS suggerisce al CdS di monitorare costantemente il rapporto docenti/studenti e l'efficacia dei piani di reclutamento messi in atto.

Laurea Magistrale in Scienze della Nutrizione Umana:

La scheda SMA 2024 risulta accuratamente redatta e dettagliata nella compilazione e nella descrizione degli indicatori previsti.

Il CdS ha registrato un numero di iscritti in riduzione rispetto agli anni precedenti (182 studenti regolarmente iscritti nel 2023, rispetto ai 383 del 2022 e 321 del 2021), in linea con l'introduzione di un numero programmato di accessi. Tuttavia, gli indicatori di attrattività (iC00a) e di rendimento (iC13, iC14, iC15, iC16) mostrano performance superiori rispetto alla media nazionale e di area geografica.

In particolare, l'indicatore iC01 relativo ai CFU conseguiti entro la durata normale del CdS si attesta al 77,5%, segnalando un significativo miglioramento rispetto agli anni precedenti e alle medie di riferimento.

La soddisfazione dei laureati è elevata: il 91,9% degli studenti si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso, un valore decisamente superiore alla media di area geografica (75,4%) e nazionale (69,3%). Inoltre, il tasso di laureati entro la durata normale (iC22) è pari al 78,2%, un dato di gran lunga superiore alle medie nazionali e geografiche.

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è in miglioramento e pari a 10,7 nel 2023, rispetto ai valori di 31,9 del 2022 e 40,1 del 2021. L'indicatore di qualità della ricerca (QRDLM) dei docenti è stabile a 1,1, sopra la media nazionale e geografica (1). Tuttavia, il peso delle ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19, iC19bis, iC19ter) è ancora inferiore alla media nazionale e geografica, principalmente a causa della recente istituzione del CdS.

L'indicatore iC10 "Percentuale di CFU conseguiti all'estero" è ancora pari a 0%, poiché la mobilità Erasmus sarà avviata solo dall'A.A. 2025/2026. L'internazionalizzazione rimane un'area critica, con margini di miglioramento.

Punti di forza:

Si evidenzia una chiarezza e accuratezza della SMA: la scheda risulta infatti ben strutturata, fornendo un quadro esaustivo e dettagliato del CdS. Dall'analisi si evince una eccellenza negli indicatori di efficienza e soddisfazione: gli indicatori relativi al rendimento accademico e alla soddisfazione degli studenti evidenziano infatti livelli superiori rispetto alla media nazionale e di area geografica. Risulta infine evidente un miglioramento del corpo docente: l'incremento della qualificazione del corpo docente e il miglioramento del rapporto studenti/docenti rappresentano progressi significativi del CdS.

Aree di Miglioramento:

Il CdS presenta ancora un basso livello di internazionalizzazione, legato anche alla sua recente istituzione.

Azioni di miglioramento programmate:

È necessario continuare a implementare interventi correttivi per rafforzare l'internazionalizzazione del CdS. La CPDS suggerisce all'Ateneo di stipulare nuove convenzioni con Atenei stranieri, privilegiando accordi con corsi compatibili e opportunità di tirocini formativi necessari al conseguimento della Laurea. In tale ambito il CdS è impegnato nella stipula di un accordo con l'Università Europea di Madrid.

Inoltre, il CdS dovrà favorire ulteriormente la mobilità Erasmus di studenti e docenti. Come previsto, la mobilità verrà attivata dall'A.A. 2025/2026, e continuerà l'organizzazione di giornate di orientamento e informazione per migliorare ulteriormente gli sbocchi occupazionali degli studenti.

Corsi di Laurea Triennale nelle Professioni Sanitarie:

Tutti i CdS triennali per le professioni sanitarie sono stati attivati a decorrere dall'A.A. 2018/2019. Pertanto, i dati riportati nelle rispettive SMA fotografano i primi sei anni di attività accademica. Ai fini dell'analisi degli indicatori valutabili, è necessario considerare che, avendo l'Ateneo ottenuto l'autorizzazione definitiva ad attivare i corsi di studio nell'A.A. 2018/2019, il raggiungimento dei requisiti minimi di docenza è attualmente in corso e in fase di ulteriore implementazione in quanto tale raggiungimento si sviluppa su un arco temporale pluriennale, seguendo una precisa programmazione.

Inoltre, va sottolineato ai fini dell'analisi degli indicatori che i CdS in Fisioterapia, Infermieristica e Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia sono tenuti in lingua inglese, mentre Ostetricia e Tecniche di Laboratorio Biomedico (a partire dall'A.A. 2019/2020) in italiano.

La CPDS ritiene che le schede SMA siano state redatte con adeguata attenzione da tutti i CdS.

Di seguito la descrizione dettagliata del quadro C dei singoli CdS.

Tecniche di Laboratorio Biomedico:

Dall'analisi delle schede SUA-CDS – Sezione D “Organizzazione e Gestione della Qualità” Quadro D4 “Riesame annuale” e schede SMA, si evidenzia una buona attrattività del CdS, con indicatori generalmente superiori alla media di ateneo e altri corsi simili, un alto grado di soddisfazione tra gli studenti neo-laureati (100% nel 2023) e misure correttive efficaci per migliorare l'acquisizione dei CFU, tra cui il supporto metodologico e il superamento dei debiti formativi tramite test OFA. Inoltre, è stato introdotto un sistema di monitoraggio per prevenire problemi didattici.

I dati sugli immatricolati risultano sovrastimati a causa dei ritardi degli studenti internazionali, mentre gli indicatori di attrattività hanno mostrato una leggera flessione nel periodo post-pandemia. È anche emerso un aumento degli abbandoni del corso da parte degli studenti extra-UE, specialmente dopo il primo anno, e difficoltà organizzative degli studenti stranieri nello studio, nonostante l'alta qualità della didattica.

È necessario monitorare con maggiore attenzione gli abbandoni post-pandemia e intraprendere azioni correttive per ridurre questa percentuale. Si dovrebbe inoltre migliorare l'organizzazione dello studio degli studenti e rafforzare il supporto linguistico per gli studenti stranieri per favorire il loro successo accademico.

Fisioterapia:

La SMA del CdS in Fisioterapia è stata redatta in maniera esaustiva. Si evidenzia un sensibile miglioramento degli indicatori inerenti alla valutazione della didattica (Gruppo E, iC13 – iC14 – iC15 – iC15BIS – iC16 – iC 16 BIS) che però risultano ancora lievemente inferiori sia a valori nazionali che regionali a causa delle criticità riscontrate da parte degli studenti internazionali successivamente all'immatricolazione. Altro gruppo di indicatori con valori inferiori alla media nazionale e regionale sono quelli riguardanti la consistenza del corpo docente, problematica per la quale l'Ateneo ha già messo in atto un piano di raggiungimento dei requisiti minimi a regime.

Inoltre, valori lievemente in calo rispetto alle annualità precedenti sono quelli che riguardano la percentuale di laureati, ovvero iC02, iC17 ed iC22. Riguardo il tasso di occupabilità dei neolaureati, le alte percentuali che continuano a registrarsi rispecchiano l'elevata richiesta della figura del Fisioterapista nel mercato lavorativo, nonché il buon livello formativo posseduto dai laureati.

Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia:

L'analisi della SMA registra una piena soddisfazione del corso in tutti gli indicatori. Di particolare rilievo è il trend in crescita del numero degli iscritti, che raggiunge valori superiori alla media nazionale e di area geografica, e l'alta percentuale di laureati in corso e di laureati occupati a un anno dal titolo.

Continua a migliorare il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) che si attesta al 6,3, mentre la media nazionale e di area geografica è rispettivamente del 2,4 e 2,3, grazie al progressivo incremento del personale docente in Ateneo, che andrà intensificandosi.

Unica criticità rilevata nella SMA è inerente al numero percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU, per il quale si rileva anche quest'anno una percentuale bassa (31%) in linea rispetto gli anni precedenti. L'origine di questa ridotta percentuale è da ricercare nelle problematiche che molti degli studenti internazionali hanno nell'ottenere il "Visto" in tempo e poter accedere così a inizio anno accademico la frequenza alle lezioni. L'ateneo ha attivato dei canali con le diverse ambasciate per cercare di migliorare e ridurre i tempi di ottenimento del Visto, oltretutto sono stati anticipati i test di ingresso per gli studenti internazionali così da avere più tempo per lo studente negli adempimenti burocratici. Il corso di Laurea ha invece rimodulato l'organizzazione delle lezioni e degli esami in modo che al I semestre del secondo anno, lezioni ed esami non siano in sovrapposizione con quelle del primo anno, così da consentire un recupero dei crediti non ottenuti dagli studenti con accesso in ritardo. L'effettivo recupero dei crediti persi al I anno viene rilevato dall'indicatore iC02 relativo alla percentuale di laureati in regola che mostra un valore percentuale del 91,7%, dato dalla laurea di tutti gli iscritti al primo anno di attivazione del corso, percentuale molto superiore a quella della media geografica (64%) e di altri atenei non telematici (68%).

Ostetricia:

Il CdS mostra una stabilità nel numero degli iscritti rispetto all'anno precedente (143 studenti) ed in aumento rispetto agli anni precedenti. Per quanto riguarda l'attrattiva extra-regionale, l'indicatore iC03 "Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni" è pari al 50,0%, dato in calo rispetto a quello dell'anno precedente (61,3%) ma comunque superiore rispetto alla media nazionale (19,7%) e di area geografica (27,3%). Si precisa che tale dato è inferiore a quello della media di Ateneo (96,8%) in quanto dall'a.a. 2019/2020 il CdS è erogato in lingua italiana, pertanto la sua attrattività internazionale è inferiore rispetto a quella degli altri CdS di Ateneo, erogati in lingua inglese, tuttavia l'attrattività extra-regionale rimane superiore alla media nazionale. Soddisfacenti anche i risultati degli altri indicatori di efficienza ed andamento delle carriere con miglioramento rispetto ai valori riscontrati negli anni precedenti per gli indicatori dal iC13 al iC16.

Per quanto riguarda i dati relativi alla qualificazione del corpo docente, il CdS presenta un miglior rapporto studenti/docenti rispetto al dato nazionale e di area geografica. Inoltre, emerge che una buona parte delle docenze viene svolta da RTDA. Questi dati sono riconducibili ad una fase ancora giovane del CdS e saranno ottimizzati ulteriormente già dal prossimo A.A. 2024/2025 in considerazione del considerevole aumento delle assunzioni dei/delle docenti a tempo indeterminato tramite concorsi già in essere.

Punto critico anche quest'anno risulta essere il tema dell'internazionalizzazione; infatti nonostante l'attivazione di programmi di scambio, la mobilità Erasmus è ancora pari a zero. Analizzando le possibili cause e quindi cercando di evidenziare possibili manovre di miglioramento, sono state evidenziate soprattutto due criticità. La prima è ascrivibile probabilmente alla natura del CdS che, prevedendo una durata triennale e la necessità di entrare il prima possibile in Sala Parto per raggiungere gli obiettivi formativi richiesti, non invoglia

le studentesse a dedicarsi a questa esperienza, sebbene ne riconoscano l'elevato valore formativo. Inoltre, l'altra motivazione fondamentale sembra essere legata all'aspetto economico relativo alle spese aggiuntive, considerando comunque la quota di studenti extraregionali. Come suggerito dagli organi di assicurazione della qualità, per migliorare l'internazionalizzazione, si potrebbe pensare ad organizzare attività didattiche tenute docenti stranieri e a favorire l'interazione tra il CdS ed altri CdS la cui componente studentesca risulta maggiormente internazionale.

Infermieristica:

Il CdS in Infermieristica si distingue per una crescita significativa delle immatricolazioni (da 87 nel 2021 a 133 nel 2023) e per l'elevata percentuale di studenti internazionali (96,8% nel 2023), confermando una forte attrattività. In termini accademici, il corso presenta un'efficienza elevata, con l'81,4% dei laureati che completa gli studi entro la durata normale, superando le medie nazionali e locali. La regolarità delle carriere, evidenziata dagli indicatori iC15 e iC15bis, risulta in linea con i valori di riferimento. La soddisfazione degli studenti è altissima (97,5%, sopra la media nazionale), mentre l'80% dei laureati trova occupazione entro un anno, in linea con i valori medi, confermando la qualità del percorso formativo e la sua efficacia nell'inserimento lavorativo.

Vi sono alcuni punti di debolezza che richiedono particolare attenzione. In primo luogo, la percentuale di laureati che si riscriverebbero al corso di studi è bassa, con solo il 47,5%, un dato inferiore alle medie nazionali (70,0%) e locali (71,1%). Inoltre, l'indicatore iC10 evidenzia che gli studenti non hanno ottenuto CFU all'estero entro la durata normale del corso. Questo dato, lievemente al di sotto delle medie rilevate per altri CdS della stessa classe di laurea in Atenei della medesima area geografica (0,5%) e a livello nazionale (2,1%), indica l'assenza di programmi di mobilità internazionale attualmente disponibili per gli studenti. Un altro punto critico è l'elevato tasso di abbandoni, che raggiunge il 42,4% entro il primo anno oltre la durata normale, un dato che supera le medie nazionali e locali. Infine, la sostenibilità didattica è un aspetto da migliorare, poiché il rapporto studenti/docenti è superiore alla media, con 24,1 studenti per docente rispetto alla media nazionale di 19,6. Il Corso potrebbe migliorare attraverso il potenziamento dei servizi di tutoraggio e counseling, l'introduzione di borse di studio, l'ampliamento dei programmi Erasmus+ e l'attrazione di studenti internazionali. È anche importante promuovere corsi di lingua italiana per favorire l'occupabilità e consultare gli ex studenti per valutare l'indicatore inerente alla percentuale di ex studenti che si riscriverebbero al CdS. Infine, il rafforzamento del corpo docente con più docenti a tempo indeterminato e ricercatori migliorerebbe la qualità formativa e la sostenibilità didattica.

Per interpretare l'indicatore iC18 (reiscrizione al medesimo corso), il GAQ ha considerato la soddisfazione dei laureati, che risulta elevata. Tuttavia, è necessario un approfondimento con gli ex studenti per capire se la bassa percentuale di reiscrizione sia dovuta a insoddisfazione per il supporto ricevuto o a aspettative non soddisfatte nel mondo del lavoro. Nonostante ciò, il 97,5% dei laureati si dichiara soddisfatto del corso, un dato superiore alla media dell'area geografica (92,3%) e nazionale (91,6%).

Punti di forza:

Le SMA compilate per tutti i CdS triennali rilevano un progressivo netto miglioramento su diversi aspetti, evidenziando nel complesso un quadro positivo dell'andamento dei CdS rispetto ai dati di area geografica e nazionale. Come chiaramente indicato dall'indicatore iC12, notevolmente superiore alla media nazionale, i CdS confermano una forte attrattività da parte di studenti provenienti dall'estero che rispecchia la Mission dell'Ateneo, che, ad oggi, accoglie la più ampia percentuale di studenti internazionali.

Aree di Miglioramento:

Dall'analisi dei verbali di approvazione delle SMA sono state evidenziate alcune criticità comuni a tutti i CdS delle Professioni Sanitarie. In particolare, si evidenziano:

- Criticità inerenti al basso grado di internazionalizzazione (indicatori iC10-11), che mostrano che non sono stati conseguiti all'estero CFU da parte degli studenti entro la durata normale del corso. Tale dato rileva l'assenza di programmi di mobilità internazionale, anche per quanto riguarda il tirocinio, per favorire opportunità di scambio culturale. L'Ateneo sta sviluppando opportune offerte per gli studenti per colmare tale carenza.
- Gli indicatori che coinvolgono le unità di personale docente presentano delle criticità ascrivibili al fatto che il corpo docenti di Unicamillus è ancora in via di completamento. L'Ateneo ha messo in atto strategie di reclutamento mirate per aumentare il numero di docenti, che risulta notevolmente incrementato a partire da ottobre 2024.

Infine, per quanto riguarda le aree di miglioramento specifiche, per i CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico e in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia risulta necessario regolarizzare la posizione degli studenti stranieri, che ricevono in ritardo la documentazione necessaria all'ingresso in Italia.

Azioni di miglioramento programmate:

La CPDS suggerisce di continuare con le azioni intraprese recentemente sul coinvolgimento di docenti interni dell'ateneo per lo svolgimento dei corsi e sulla creazione di offerte per la mobilità internazionale per gli studenti.

Inoltre, in un'ottica di miglioramento della qualità del servizio offerto agli studenti e al fine di innalzare gli indicatori relativi alla percentuale degli studenti che proseguono al secondo anno con un numero sufficiente di CFU, la CPDS suggerisce di continuare a coinvolgere i rappresentanti degli studenti al fine di evidenziare le criticità in alcuni insegnamenti.

La CPDS suggerisce inoltre di effettuare incontri periodici con i tutors didattici, in modo da evidenziare criticità specifiche ed attuare tempestivamente azioni correttive nei piani di studio, ponendo particolare attenzione all'integrazione dei contenuti didattici dei diversi moduli che compongono gli insegnamenti integrati.

In merito all'internazionalizzazione, la CPDS suggerisce all'Ateneo di stipulare nuove e più attrattive convenzioni con Università straniere, che abbiano corsi compatibili con i rispettivi CdS e che offrano anche la possibilità di svolgere tirocini formativi necessari per il conseguimento della Laurea.

QUADRO E: *Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS*

Fonti di informazione:

Schede SUA-CDS (tutte le sezioni)

Schede informativa dei CDS nel portale UNIVERSITALY

<https://www.universitaly.it/index.php/ateneo/35434>

Sito web Offerta Formativa di Ateneo

<https://www.unicamillus.org/it/homepage/>

Essendo i canali comunicativi pubblici dell'Ateneo i medesimi per tutti i CdS, si è ritenuto di analizzare la disponibilità e la correttezza delle informazioni fornite in maniera globale per l'Ateneo.

Punti di forza:

La fruibilità del sito UniCamillus è buona, il sito è facilmente visitabile da docenti, studenti e visitatori esterni. Il sito UniCamillus è sempre ben aggiornato per quanto riguarda il calendario delle lezioni e degli esami. I portali WebApp e GOMP sono ben strutturati e facilmente consultabili da docenti e studenti. È stato implementato sulla WebApp uno spazio dedicato allo svolgimento degli esami scritti. Sullo stesso portale è possibile trovare i link per tutti gli strumenti didattici messi a disposizione per gli studenti e per tutte le informazioni utili per i docenti.

Sul portale Universitaly risultano disponibili e attivi i link che rimandano direttamente alle pagine dei singoli CdS.

Aree di Miglioramento:

Non si evidenziano significative criticità.

Azioni di miglioramento programmate:

La CPDS suggerisce di monitorare costantemente l'aggiornamento delle informazioni pubblicate sul sito web di Ateneo e sulle piattaforme, al fine di mantenere gli alti standard qualitativi finora registrati.

QUADRO F: *Ulteriori proposte di miglioramento*

Rispetto al precedente A.A. sono state registrate numerose iniziative messe in atto dall'Ateneo, alcune delle quali inerenti alle criticità e aree di miglioramento evidenziate nella precedente relazione annuale.

In particolare, si segnala:

- La creazione del Consiglio Studentesco, organo collegiale che ha la possibilità a più livelli di far emergere istanze singole e collettive degli studenti;
- L'implementazione dei parcheggi preesistenti, sia dal punto di vista della sicurezza, con l'inserimento di un guardiano, che dal punto di vista strutturale, con il miglioramento del suolo;
- Il miglioramento del servizio di segnaletica di Ateneo mediante affissione di cartelli che fanno da guida a docenti e studenti;
- L'istituzione dei Peer-Tutor per Odontoiatria e Medicina. Si consiglia l'adeguamento di tale iniziativa anche per il 3° anno delle professioni sanitarie;
- Si segnala la risoluzione delle problematiche relative alle sedi e ai gruppi di tirocinio evidenziate dal CdS di Odontoiatria;
- Ottima fruibilità della biblioteca e dei testi forniti in presenza;
- Ottimo servizio di airprint (copisteria) interno dell'Ateneo, si consiglia di creare un'area apposita, sita in Unilabs non lasciando gestire ai singoli studenti, ma inserendo personale per far fruire sempre meglio il servizio;
- Per la sede di Venezia, si apprezza il fatto che il canone del parcheggio sia stato abolito; ad ogni modo, i posti disponibili per gli studenti non risultano pienamente sufficienti.

In aggiunta ai punti di criticità e alle relative azioni migliorative illustrate nei quadri precedenti, la CPDS, soprattutto nella figura dei suoi membri rappresentanti studenti, suggerisce una serie di iniziative volte a migliorare la qualità del servizio offerto agli studenti:

- Si suggerisce di anticipare e rendere più approfonditi sin dal primo anno i corsi di lingua per tutti i CdS. In tale ambito, la CPDS suggerisce di valutare l'istituzione dei Peer-Tutor di lingua; a tale scopo potrebbero essere identificati degli studenti madrelingua che possano aiutare gli studenti stranieri nella comprensione della lingua per l'inserimento nel percorso di tirocinio;
- Si suggerisce di aumentare l'offerta inerente ai corsi di lingua, prevedendo corsi di lingue diverse dall'inglese. Tale iniziativa aiuterebbe gli studenti, che partecipano al programma Erasmus, nell'inserimento nei paesi dove viene svolto il periodo all'estero. Inoltre, tale iniziativa potrebbe risultare utile per aumentare il grado di internazionalizzazione dei vari CdS;
- Si suggerisce di rinnovare ed implementare le convenzioni con risorse esterne per la letteratura scientifica, oltre a quelle già esistenti, in quanto queste ultime non sono più consultabili. Si consiglia un aggiornamento periodico delle licenze e degli agreement per garantire l'accessibilità continua.
- Aumentare il numero di esercitazioni e l'utilizzo dei laboratori, compreso il laboratorio manichini odontoiatrico, a scopo didattico e professionalizzante sotto supervisione di personale o di studenti selezionati che vogliono contribuire in modo attivo con le attività pratiche e le simulazioni in ambito accademico;
- Si riferisce da parte degli studenti un calo generale della qualità infrastrutturale delle aule nella sede centrale (rettorato). Queste segnalazioni si identificano maggiormente per quello che riguarda sedie, banchi, e tracce di infiltrazioni. Come sopra riportato la CPDS suggerisce di continuare l'opera di manutenzione di tali strutture.

- Scarsità delle prese elettriche. Una delle richieste da parte del corpo studentesco è il miglioramento della condizione infrastrutturale delle aule studio. Le aule studio nell'edificio UniHall, ad esempio, trovano una situazione completamente insufficiente dal punto di vista delle prese elettriche. Alcune aule ne sono addirittura sprovviste. Si consiglia quindi di pianificare una corretta elettrificazione delle suddette aule;
- Si riferisce da parte degli studenti un problema comune a tutti i CdS, inclusa la sede di Venezia. Il problema riguarda la gestione del calendario didattico e degli esami. Nonostante le iniziative messe in atto dai CdS vengono riportati alcuni feedback negativi riguardanti l'eccessivo accorpamento di più ore dello stesso insegnamento all'interno della settimana o della stessa giornata. Si suggerisce di evitare una vicinanza eccessiva tra il termine delle lezioni e gli appelli d'esame. L'accorpamento eccessivo delle ore rende quasi automatica la perdita delle presenze necessarie per sostenere l'esame in caso infortunio, lavoro o malattia. Una possibile riorganizzazione del calendario didattico per evitare questo genere di situazioni per quanto possibile sarebbe più che apprezzato da parte degli studenti. In alternativa, ove non fosse possibile, utilizzare degli strumenti alternativi;
- Riconoscimento ruoli studenti rappresentanti di anno di corso e uniformità del trattamento degli stessi tra i diversi corsi di laurea;
- Il sistema di controllo delle presenze tramite lettore RFID sembra tutt'ora non in grado di registrare correttamente ingressi e uscite. Si consiglia l'installazione di un maggiore numero di lettori RFID per aula, soprattutto per le aule in cui hanno lezione gli studenti di medicina. Viene riportato dagli studenti che è necessario un controllo giornaliero delle presenze tramite WebApp allo scopo di non incorrere in errori sulla registrazione delle presenze;
- Tornelli inefficienti e di numero non sufficiente. Si consiglia di implementare il numero di ingressi, inserendo un ingresso già predisposto in UniHall e un ingresso già predisposto in UniAuditorium, così da rendere l'accesso più agevole, non sovraccaricando i tornelli esistenti che presentano guasti giornalieri;
- Revisione del Regolamento badge per tutelare lo studente che vede il suo badge perduto (all'interno del 25% di assenze permesse, lo studente si troverebbe a dover calcolare anche questo tipo di eventi, che invece potrebbero essere inquadrati come "casi fortuiti", e come da normativa prevedere di conseguenza un qualche tipo di esonero o tutela, non potendo lo studente rispondere di questi fatti in alcun modo). Al fine di garantire la rilevazione delle presenze nei suddetti casi si potrebbe inserire una regola che permetta il riconoscimento delle presenze tramite la consegna del documento a partire dalla segnalazione tramite mail ufficiale d'Ateneo dell'avvenuto smarrimento/furto del badge;
- Revisione del Regolamento assenze a maggior tutela dello studente. Numerosi studenti hanno segnalato che alcune situazioni critiche non sono contemplate dal Regolamento, quali questioni di salute o accidentali, indipendenti dalla loro volontà, ma che impediscono la regolare frequenza ai corsi. In quest'ambito, il CdS potrebbe prevedere delle forme di recupero delle assenze;
- Si suggerisce alla segreteria Didattica di tutti i CdS di pubblicare gli annunci su WebApp divisi per annualità, come è possibile fare. La pubblicazione degli annunci per tutte le annualità, anche quando riguarda un anno di corso nello specifico, ha creato svariate volte confusione negli studenti;
- Si suggerisce di implementare il riconoscimento del lavoro svolto dai rappresentanti di CdS (con un qualche premialità), visto che al momento non hanno nessun riconoscimento, nonostante l'oneroso impegno di tempo previsto dalla loro carica;
- Si suggerisce che venga istituito un canale di comunicazione preferenziale tra i rappresentanti e la segreteria;
- Si consiglia un'accoglienza in entrata più strutturata, con incontri organizzati con rappresentanti, peer-tutor e/o docenti con ruoli negli organi, in modo che l'orientamento non si limiti solo al giorno del welcome day;

- Per il CdS in Medicina e Chirurgia si suggerisce di migliorare l'organizzazione delle visite mediche per il tirocinio (e.g.: avvisare prima dell'estate gli studenti che potrebbero dover tornare a Roma l'ultima settimana di settembre), oppure di anticiparle alla fine del semestre precedente (la visita medica va ripetuta ogni 2 anni, a partire dal quarto: pur anticipando la visita di qualche mese, il numero di visite da fare entro i 6 anni non cambia);
- Migliorare il servizio della biblioteca, mettendo a disposizione del materiale consultabile on-line o attraverso accordi con altre biblioteche di Roma.