

Corso di Laurea in Igiene Dentale

INSEGNAMENTO INTEGRATO: Scienze psico-pedagogiche

NUMERO DI CFU: 6

SSD: PSIC-01/A (ex M-PSI/01), PAED-01/A (ex M-PED/01), GSPS-05/A (ex SPS/07), MEDS-02/C (ex MED/02)

Insegnamento: **Psicologia Generale**

NUMERO DI CFU: 2

SSD: PSIC-01/A (ex M-PSI/01)

Insegnamento: **Pedagogia generale e sociale**

NUMERO DI CFU: 1

SSD: PAED-01/A (ex M-PED/01)

Insegnamento: **Sociologia generale**

NUMERO DI CFU: 2

SSD: GSPS-05/A (ex SPS/07)

Insegnamento: **Bioetica**

NUMERO DI CFU: 1

SSD: MEDS-02/C (ex MED/02)

PREREQUISITI

L'insegnamento non prevede propedeuticità.

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopo dell'insegnamento integrato è quello di fornire agli studenti le competenze necessarie alla comprensione del ruolo chiave che la comunicazione svolge per la società attuale e, in particolare, nell'ambito delle professioni tecnico-sanitarie. Gli studenti affronteranno concetti chiave come illness, disease, salute e benessere, sistemi medici e corpo in relazione al contesto socio-culturale. Gli studenti dovranno conseguire una solida preparazione in ambiti teorici, progettuali e operativi della psicologia, capacità di utilizzare strumenti conoscitivi e di intervento volti alla prevenzione, alla diagnosi e alle attività di riabilitazione e sostegno in ambito psicologico. Inoltre, saranno richieste le competenze necessarie alla piena comprensione dei fondamenti della pedagogia moderna, partendo dalla sua nascita e passando per tutti i suoi cambiamenti.

Tali obiettivi saranno raggiunti attraverso lezioni frontali, seminari ed attività didattica interattiva, destinate a facilitare l'apprendimento ed a migliorare la capacità di affrontare e risolvere i principali quesiti del corso integrato.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Attraverso l'insegnamento di **psicologia generale** gli studenti dovranno:

- illustrare i fondamenti neuroscientifici di base della psicologia, con accenni ai principi di anatomia fisiologia del cervello;
- elaborare le conoscenze sul funzionamento della mente e del comportamento;
- fornire le principali conoscenze in merito al funzionamento dei diversi domini cognitivi e delle funzioni mentali superiori.

Al termine dell'insegnamento di **Pedagogia generale e sociale**, gli studenti dovranno essere in grado di:

- Conoscere la storia della Pedagogia;
- Comprendere la teoria e la pratica a fondamento della Pedagogia generale e sociale;
- Padroneggiare le competenze pratiche fondamentali della Pedagogia.

Al termine dell'insegnamento di **Sociologia generale**, gli studenti dovranno conoscere e comprendere:

- come la sociologia sia nata e quali siano i cambiamenti che la riguardano dall'inizio ai giorni nostri;
- i criteri di classificazione dei gruppi sociali;
- che cosa sia la sociologia ai giorni nostri e quali siano le pratiche applicazioni della sociologia nell'epoca attuale;
- classi sociali;
- quale sia il ruolo delle istituzioni;
- cosa s'intende per società globale.

Attraverso l'insegnamento di **Bioetica** gli studenti dovranno conoscere i modelli etici in bioetica, Sistemi sanitari e diritto alla salute, Condizioni di fragilità e adeguatezza delle cure, la comunicazione tra curanti e curati, cosa sono i comitati etici per la ricerca. Modelli di responsabilità (autonomia professionale, autodeterminazione e affidamento/dipendenza assistenziale, rifiuto dei trattamenti). Codici etici e deontologia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (Applying knowledge and understanding)

Alla fine dell'insegnamento gli studenti dovranno utilizzare le conoscenze acquisite per inserire opportunamente la propria professionalità nel contesto globale di salute pubblica e di organizzazione sanitaria, analizzando le possibili criticità nel momento di incontro con i pazienti in quanto esseri umani, applicando delle strategie che facilitino i rapporti professionista della salute – paziente e delle strategie che aiutino i processi di guarigione agendo sul piano delle soft-skills. Gli studenti svilupperanno le conoscenze della Pedagogia per comprendere i meccanismi alla base dell'insegnamento e dell'apprendimento attraverso le conoscenze integrate di Psicologia e Sociologia. Inoltre, gli studenti dovranno aver conoscenza dei principi di base di anatomia e fisiologia del cervello, delle funzioni mentali superiori quali Pensiero, linguaggio, intelligenza, coscienza, apprendimento, memoria, valutare e gestire stress e salute (odontofobia).

Abilità comunicative (communication skills)

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà:

- Riconoscere i pregiudizi culturali propri e della propria professione;
- Riconoscere le criticità legate ai pregiudizi culturali del paziente riguardo il contesto demo-etno-antropologico della pratica clinica;
- Prevenire le criticità attraverso l'adozione di comportamenti adeguati;
- Giudicare la funzionalità o non funzionalità di un contesto pedagogico;
- effettuare valutazioni di massima relative degli argomenti trattati;
- classificare i gruppi sociali in primario e secondario in ragione delle proprie necessità;
- effettuare delle valutazioni di massima relative agli argomenti trattati.

Alla fine dell'insegnamento gli studenti dovranno aver raggiunto un'appropriata organizzazione di un proprio pensiero in merito ai diversi argomenti, esponendo oralmente i concetti in modo organizzato e coerente, e con linguaggio scientifico appropriato. Applicare le basi della comunicazione professionista della salute-paziente. Applicare le basi della comunicazione verbale e non verbale.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Alla fine dell'insegnamento gli studenti dovranno poter effettuare valutazioni generali sugli argomenti trattati. Al termine dell'insegnamento gli studenti, attraverso le conoscenze acquisite, potranno essere più consapevoli del proprio ruolo professionale, e saranno in grado di riconoscere l'importanza di una conoscenza approfondita degli argomenti conformi al ruolo di igienista dentale. Identificare il ruolo fondamentale della corretta conoscenza teorica della materia nella pratica clinica.

Capacità di apprendimento (learning skills)

Alla fine del corso gli studenti dovranno aver appreso un metodo di studio e di aggiornamento autonomo, facente riferimento a più testi e/o a bibliografia.

PROGRAMMA

Psicologia generale

PRINCIPI GENERALI DI PSICOLOGIA: Cos'è la psicologia? Storia della psicologia. Principali prospettive psicologiche.

I FONDAMENTI NEUROSCIENTIFICI DELLA PSICOLOGIA: Il cervello: principi di anatomia e fisiologia

FUNZIONI MENTALI SUPERIORI: Pensiero, Linguaggio, Intelligenza, Coscienza, Apprendimento, Memoria

SVILUPPO: psicologia prenatale, psicologia dello sviluppo, psicologia infantile, psicologia dell'età adulta, teorie della personalità, disturbi psicopatologici, disturbi d'ansia, disturbi dell'umore, disturbi psicotici.

STRESS E SALUTE: Modelli teorici della salute e ruolo dello stress psicologico nello sviluppo delle malattie. Rilevanza della psicologia nel campo dell'odontoiatria. Odontofobia.

Pedagogia generale e sociale

Basi della comunicazione, Introduzione ai modelli THYME e SAGE. Introduzione allo studio dei fondamenti della Pedagogia. Storia della Pedagogia, metodi di insegnamento, aspetti teorico-pratici della materia.

Sociologia generale

Inizio della sociologia; società; gruppi; scienze sociali; istituzioni; metodologia sociale; cambiamenti sociali; capire e osservare; classi sociali; problemi personali e problemi a rilevanza pubblica; modelli di vita; la vita come teatro; ineguaglianze; comunicazione; cultura; identità; cultura di massa; istituzioni; ruolo delle istituzioni.

Bioetica

Principi della bioetica: la morale e le morali, Deontologia e diritti fondamentali, Diritto e scienza, Identità umana e identità giuridica, Diritto e corpo. Saranno presi in esame i rapporti tra diritto e scienza, lo statuto bioetico del corpo (res, informazione, identità, energia), le diverse qualificazioni del soggetto di diritto (identità personale, narrativa, sociale, manageriale). Possibili implicazioni di un problema etico e dei suoi riflessi giuridici; individuare e distinguere le diverse premesse culturali; sviluppare coerenti processi argomentativi.

MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento è strutturato in 60 ore di didattica frontale di cui 20 ore di Psicologia generale, 10 ore di Pedagogia generale e sociale, 20 ore di Sociologia generale e 10 ore di Bioetica. La didattica frontale sarà strutturata in lezioni della durata tra le 2 e le 3 ore, in base al calendario accademico. La didattica frontale prevede lezioni teoriche e seminari di approfondimento.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Durante il corso, per testare le capacità di ragionamento e abilità comunicative degli studenti, i docenti consegnano un pool di Quesiti a Scelta Multipla (QSM), che vengono discussi durante le lezioni finali. Tale modalità non costituisce prova d'esame, ma viene considerata nella valutazione globale; l'obiettivo è quello di evidenziare il percorso logico dello studente e di verificare la predisposizione all'approfondimento degli argomenti svolti a lezione. La verifica della preparazione degli studenti avverrà con esame scritto. I quesiti possono essere a risposta multipla, a risposta aperta, o può essere richiesta la risoluzione di un problema o di un esercizio. Durante la prova orale la Commissione esaminatrice valuterà la capacità di apprendimento da parte degli Studenti nonché la capacità di applicare le conoscenze e si assicurerà che le competenze siano adeguate a sostenere e risolvere problemi affrontati nel corso integrato. Saranno inoltre valutati: autonomia di giudizio e le abilità comunicative secondo quanto indicato nei descrittori di Dublino.

Le conoscenze verranno valutate secondo i punteggi di seguito indicati:

< 18 insufficiente	Conoscenze frammentarie e superficiali dei contenuti, errori nell'applicare i concetti, esposizione carente.
18 - 20	Conoscenze dei contenuti sufficienti ma generali, esposizione semplice, incertezze nell'applicazione di concetti teorici.
21 – 23	Conoscenze dei contenuti appropriate ma non approfondite, capacità di applicare solo parzialmente i concetti teorici, presentazione dei contenuti accettabile.
24 – 26	Conoscenze dei contenuti appropriate, discreta capacità di applicazione dei concetti teorici, presentazione dei contenuti articolata.
27 - 29	Conoscenze dei contenuti precise e complete, buona capacità di applicare i concetti teorici, capacità di analisi e di sintesi, esposizione sicura e corretta.
30 - 30L	Conoscenze dei contenuti molto ampie, complete ed approfondite, capacità ben consolidata di applicare i concetti teorici e ottima padronanza espositiva, nonché

eccellente capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione di collegamenti interdisciplinari.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Oltre all'attività didattica, gli studenti avranno l'opportunità di partecipare a seminari e corsi monografici. Gli argomenti delle attività non costituiscono materia di esame. I professori forniranno supporto durante e dopo le lezioni, su richiesta dello studente.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Psicologia generale

P. Gray. Psicologia. ZANICHELLI editore

Pedagogia generale e sociale

Slide delle lezioni e articoli scientifici. Materiale audiovisivo e case studies.

Griffiths, J. (2017). Person-centred communication for emotional support in district nursing: SAGE and THYME model. *British Journal of Community Nursing*, 22(12), 593-597.

Sociologia generale

Slide delle lezioni e articoli scientifici. Materiale audiovisivo e case studies

Damasio, A. *The Strange Order of Things: Life, Feeling, and the Making of Cultures* New York: Pantheon Books 2018, 336 s. *Filozofia*, 73(6), 481

Bioetica

Materiale didattico fornito dai docenti sulla WebApp di Ateneo.