



Corso di Laurea in Infermieristica
Anno Accademico 2026/2027

INSEGNAMENTO INTEGRATO (I.I.): SCIENZE INFERMIERISTICHE II

NUMERO DI CFU: 5

SSD: MEDS-24/C

COORDINATORE/TRICE DELL'I.I.: FABIO D'AGOSTINO

E-MAIL: fabio.dagostino@unicamillus.org

INFERMIERISTICA CLINICA

NUMERO DI CFU: 3

SSD: MEDS-24/C

DOCENTE: VANZI VALENTINA – SIMONE AMATO

e-mail: valentina.vanzi@unicamillus.org – simone.amato@unicamillus.org

ORGANIZZAZIONE DELLA PROFESSIONE INFERMIERISTICA

NUMERO DI CFU: 2

SSD: MEDS-24/C

DOCENTE: FABIO D'AGOSTINO

e-mail: fabio.dagostino@unicamillus.org

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Non previsti.

PREREQUISITI

Non necessari.

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopo dell'Insegnamento è quello di:

- conoscere i principi teorico pratici necessari per la pianificazione dell'assistenza e dare una soluzione dei problemi assistenziali di base.
- Essere in grado di eseguire la raccolta di escreti e secreti e saprà fornire una adeguata assistenza al paziente nella fase diagnostico-strumentale.

- Dimostrare di conoscere le principali teorie del nursing e di saperne applicare i principi all'assistenza.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

DD1: Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà sapere:

- Conoscere e saper comprendere le caratteristiche fisiologiche degli escreti e le varie alterazioni
- Conoscere e saper comprendere le varie tecniche di raccolta dei campioni di urine, feci ed espettorato
- Conoscere e saper comprendere la valutazione e gestione della compromissione della eliminazione intestinale e urinaria, nonché delle infezioni urinarie.
- Conoscere e saper comprendere i principali disinfettanti e antisettici
- Conoscere e saper comprendere i diversi tipi di farmaci e la loro gestione
- Conoscere e saper comprendere il dolore e la sua gestione
- Conoscere e saper comprendere gli elementi di una teoria
- Conoscere e saper comprendere i diversi tipi di teorie e la loro applicazione nella pratica e nella ricerca
- Conoscere e saper comprendere le teorie di V. Henderson, H. Peplau, D. Orem.
- Conoscere e saper comprendere il concetto di diagnosi infermieristica e il piano assistenziale

DD2: Capacità di applicare conoscenza e comprensione (Applying knowledge and understanding)

Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:

- Saper applicare le conoscenze e la capacità di comprensione per valutare la funzione escretoria
- Saper applicare le proprie competenze nell'uso appropriato delle tecniche di raccolta dei campioni biologici
- Saper applicare le proprie competenze per effettuare un drenaggio posturale
- Saper applicare le proprie competenze per effettuare correttamente il cateterismo vescicale temporaneo e permanente
- Saper applicare le proprie competenze per identificare e trattare un paziente con compromissione della eliminazione intestinale e urinaria.
- Saper applicare le proprie competenze per identificare e trattare un paziente a rischio di infezione urinaria.
- Saper utilizzare le proprie conoscenze per assistere un paziente diaforetico
- Saper utilizzare le proprie conoscenze per assistere un paziente che vomita
- Saper utilizzare le proprie conoscenze per un corretto uso dei disinfettanti e degli antisettici
- Saper utilizzare le proprie competenze per il corretto uso e gestione dei farmaci
- Saper utilizzare le proprie competenze per gestire il dolore

- Saper applicare le conoscenze di una teoria in ambito pratico e di ricerca per fornire un'assistenza efficiente ed efficace
- Saper utilizzare le diagnosi infermieristiche per individuare i bisogni assistenziali della persona e pianificare gli appropriati interventi assistenziali con relativi obiettivi e valutazione degli esiti.
- Saper documentare appropriatamente le fasi del processo di nursing nella documentazione infermieristica

DD3: Autonomia di giudizio (making judgements)

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- effettuare delle valutazioni di massima relative agli argomenti trattati.

DD4: Abilità comunicative (communication skills)

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- Saper comunicare utilizzando una corretta terminologia scientifica per descrivere le funzioni escretorie e la raccolta dei campioni biologici, il cateterismo vescicale, i disturbi associati all'eliminazione intestinale ed urinaria, nonché alle infezioni urinarie, i disinfettanti e gli antisettici, i farmaci e il dolore.
- Saper comunicare utilizzando una corretta terminologia scientifica per descrivere le teorie del nursing e la loro applicazione e per descrivere le diagnosi infermieristiche e la loro applicazione

DD5: Capacità di apprendimento (learning skills)

Lo studente avrà acquisito capacità e metodi di apprendimento adeguati all'approfondimento ed il miglioramento delle proprie competenze nell'ambito della scienze infermieristiche, anche attraverso la consultazione della letteratura scientifica.

PROGRAMMA

Syllabus INFERMIERISTICA CLINICA

- Funzioni escretorie
- diuresi e disturbi della diuresi, eliminazione urinaria compromessa (ritenzione urinaria, incontinenza); valutazione e gestione infermieristica, alterazioni delle urine. Esami delle urine: raccolta delle urine per esame chimico fisico, colturale e raccolta urine delle 24 h, esecuzione di test rapidi con reattivi
- infezioni urinarie; valutazione e gestione infermieristica
- cateterismo vescicale temporaneo e permanente, lavaggio vescicale, istillazioni vescicali
- eliminazione intestinale compromessa (stipsi, diarrea), disturbi della defecazione, valutazione e gestione infermieristica, analisi delle feci, clistere, svuotamento rettale. Esami semplici delle feci: tampone rettale, coprocultura, ricerca del sangue occulto
- espettorato: caratteristiche, consistenza, aspetto, odore, elementi microscopici. Posizionamento per drenaggio posturale.
- sudore: caratteristiche, quantificazione della sudorazione, assistenza al paziente diaforetico

- vomito: fisiopatologia, patogenesi, osservazione del vomito, assistenza al paziente che vomita
- principali disinfettanti ed antisettici e loro uso
- farmaci e farmaci stupefacenti: tipi di farmaci, preparazioni farmacologiche e modalità di assorbimento, responsabilità dell'infermiere nella preparazione, somministrazione e valutazione della terapia farmacologica. Vie di somministrazione: endovenosa, intramuscolare, intradermica, sottocutanea, orale, sublinguale, topica, anale, vaginale, mucose. Eventi avversi: definizione, classificazione, riconoscimento e primo intervento delle reazioni allergiche alla terapia farmacologica.
- responsabilità infermieristiche nella conservazione e controllo dei farmaci
- dolore: tipologie, eziopatogenesi e manifestazioni cliniche; rilevazione (dimensione soggettiva, comportamentale, fisiologica) e misurazione (strumenti validati); gestione attraverso interventi farmacologici e modulazione con tecniche non farmacologiche, valutazione e rivalutazione nei piani assistenziali.

Syllabus ORGANIZZAZIONE DELLA PROFESSIONE INFERMIERISTICA

- Elementi di una teoria
- Tipi di teorie: grandi teorie, teorie a medio raggio, teorie a situazione specifica
- L'assistenza di Florence Nightingale e le sue applicazioni
- Prime concettualizzazioni di Infermieristica, Virginia Henderson
- Teoria della relazione infermiere-paziente, Hildegard Peplau
- La teoria del deficit di self-care di Dorothea Orem
- Le teorie a medio raggio e a situazione specifica e l'applicazione nella pratica e nella ricerca infermieristica
- Diagnosi infermieristica, ragionamento clinico e processo infermieristico
- Documentazione infermieristica

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO

Il modulo di Infermieristica Clinica è strutturato in lezioni frontali per un totale di 42 ore svolte in inglese, suddivise in lezioni da 2 o 4 ore in base al calendario accademico. Simulazioni, discussioni di casi clinici e lavori di gruppo con riscontro diretto con il docente, presentazioni degli studenti, uso di video, incarichi scritti, letture assegnate (testi, riviste, pagine elettroniche).

Il modulo di Organizzazione Professionale è strutturato in lezioni frontali per un totale di 28 ore svolte in inglese, suddivise in lezioni da 2 o 4 ore in base al calendario accademico. Discussioni, simulazioni, lavori di gruppo con riscontro diretto con il docente, presentazioni degli studenti, uso di video, incarichi scritti, letture assegnate (testi, riviste, pagine elettroniche).

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame dell'Insegnamento di Scienze Infermieristiche 2 consiste in un esame orale dei moduli di INFERMIERISTICA CLINICA e ORGANIZZAZIONE PROFESSIONALE, la cui votazione costituisce parte integrante della valutazione dell'esame dell'Insegnamento.

La conoscenza e la capacità di comprensione, la capacità di applicare conoscenza e comprensione, l'autonomia di giudizio e le abilità comunicative dello studente, peseranno nel punteggio finale rispettivamente nel 30%, 30%, 30%, e 10%.

Durante la prova orale la Commissione esaminatrice valuterà la capacità da parte dello Studente di applicare le conoscenze e si assicurerà che le competenze siano adeguate a sostenere e risolvere problemi di natura infermieristica.

I criteri di valutazione considerati saranno: conoscenze acquisite, autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento. Le prove di esame saranno valutate secondo i seguenti criteri:

< 18 insufficiente	Conoscenze frammentarie e superficiali dei contenuti, errori nell'applicare i concetti, esposizione carente.
18 - 20	Conoscenze dei contenuti sufficienti ma generali, esposizione semplice, incertezze nell'applicazione di concetti teorici.
21 - 23	Conoscenze dei contenuti appropriate ma non approfondite, capacità di applicare solo parzialmente i concetti teorici, presentazione dei contenuti accettabile.
24 - 26	Conoscenze dei contenuti appropriate, discreta capacità di applicazione dei concetti teorici, presentazione dei contenuti articolata.
27 - 29	Conoscenze dei contenuti precise e complete, buona capacità di applicare i concetti teorici, capacità di analisi e di sintesi, esposizione sicura e corretta.
30 - 30L	Conoscenze dei contenuti molto ampie, complete ed approfondite, capacità ben consolidata di applicare i concetti teorici e ottima padronanza espositiva, nonché eccellente capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione di collegamenti interdisciplinari.

Gli studenti con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) certificati hanno diritto a strumenti compensativi e misure dispensative (es. tempo aggiuntivo, mappe concettuali, prove equipollenti), da concordare preventivamente con il docente e con l'ufficio competente d'Ateneo, fermo restando il raggiungimento dei medesimi risultati di apprendimento attesi.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Le/gli studenti possono richiedere workshop opzionali per approfondire alcune specifiche tematiche di interesse.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Testi INFERMIERISTICA CLINICA

- Potter, P. A., Perry, A. G. E., Hall, A. E., & Stockert, P. A. (2009). Fundamentals of nursing. Elsevier mosby
- Brunner & Suddarth Textbook of Medical-Surgical Nursing, 15th ed. 2021
- Clinical Decision Making-Case Study Series: Medical-Surgical Nursing, Second Edition, by Gina M. Ankner. ISBN-10: 1-111-13859-1. ISBN-13: 978-1-111-13859-2. © 2012, 2008 Delmar, Cengage Learning.
- Slides.

Testi ORGANIZZAZIONE DELLA PROFESSIONE INFERMIERISTICA

- Ackley, B. J., Ladwig, G. B., Makic, M. B. F., Martinez-Kratz, M., & Zanotti, M. (2019). Nursing diagnosis handbook E-book: An evidence-based guide to planning care. Elsevier Health Sciences
- NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions & Classification, 13th Ed. 2024-2026
- Smith, M.C., Parker, M.E. (2015). Nursing Theories and Nursing Practice (4 edition). F.A. Davis Company, Philadelphia.
- Articoli suggeriti:
 - o Henderson V. (1964). The nature of nursing. The American Journal of Nursing; 64(8): 62-68.
 - o Riegel B., Dickson V.V. (2008). A situation-specific theory of heart failure self-care. Journal of Cardiovascular Nursing; 23(3):190-6.
 - o Riegel B., Jaarsma T. & Strömberg A. (2012). A Middle-Range Theory of Self-Care of Chronic Illness. Advances in Nursing Science; (35)3: 194-204.