



Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia. Sede di Cefalù
A.A. 2025/2026

Insegnamento Integrato: Storia della Medicina e della Scienza

SSD: MEDS-02/C; PAED-02/A; SPS/07; PHIL-03/A; SDEA-01/A

Numero di CFU totali: **7**

Docente Responsabile dell’Insegnamento Integrato: Nazarena Patrizi

Modulo: Storia della Medicina

SSD: **MEDS-02/C** (ex MED/02)

Numero di CFU: **2**

Docente: Alessandra Foscati email: alessandra.foscati@unicamillus.org

Modulo: Didattica e Pedagogia Speciale

SSD: **PAED-02/A** (ex M-Ped/03)

Numero CFU: **1**

Docente: Nazarena Patrizi email: nazarena.patrizi@unicamillus.org

Modulo: Sociologia Generale

SSD: **SPS/07**

Numero di CFU: **1**

Docente: Donatella Padua email: donatella.padua@unicamillus.org

Modulo: Filosofia Morale

SSD: **PHIL-03/A**

Numero di CFU: **1**

Docente: Danilo Serra email: danilo.serra@unicamillus.org

Modulo: Discipline Demoantropologiche

SSD: **SDEA-01/A**

Numero di CFU: **2**

Docente: Danilo Serra email: danilo.serra@unicamillus.org

PREREQUISITI

Non sono previste propedeuticità.

OBIETTIVI FORMATIVI

L’insegnamento integrato di Storia della Medicina e della Scienza si propone di ampliare l’orizzonte formativo e concettuale dello studente di medicina attraverso discipline scientifiche che integrano quelle caratterizzanti la sua formazione. Il fine è quello di indicare allo studente come l’operato del medico non si esaurisca nel fondamentale atto diagnostico e/o terapeutico, ma richieda una costante attenzione ai presupposti etici e deontologici della professione, così come alla comprensione della personalità del

paziente, alle sue condizioni psichiche, alle sue fragilità, incluso il rapporto con i familiari. Il medico è inoltre soggetto attivo per ciò che attiene alle problematiche di tipo bioetico e alla trasformazione digitale nel settore sanitario.

L'insegnamento del modulo di storia della medicina illustrerà agli studenti il processo di costruzione e trasmissione del sapere medico occidentale, così come dell'operato dei professionisti della guarigione, in relazione ai diversi momenti storici. Lo studente sarà posto nelle condizioni di comprendere come l'idea di malattia sia un concetto mutevole, appartenente al dominio culturale.

Il modulo di didattica e pedagogia speciale servirà a far acquisire allo studente competenze riguardo all'accompagnamento educativo delle persone in difficoltà nelle diverse condizioni ed età della vita, in relazione ai contesti socio-sanitari.

Obiettivo del modulo di sociologia generale è quello di offrire agli studenti le basi della disciplina analizzandone le origini e le principali teorie, e di illustrare il lavoro della professione del sociologo nell'ambito della salute. Inoltre servirà a far comprendere la trasformazione digitale nel settore sanitario da cui derivano nuove competenze dei professionisti.

L'insegnamento di filosofia morale si propone l'analisi di alcune tra le più importanti teorie etiche (come l'utilitarismo o la deontologia). Esso servirà a sviluppare una discussione sui cosiddetti "dilemmi morali" attraverso specifici casi pratici e dunque a problematizzare e a richiamare l'attenzione sulla grande questione morale per eccellenza, quella relativa al comportamento umano ("come agire?"; "che cosa fare?").

Con l'insegnamento delle discipline demoantropologiche, il cui focus pertiene all'antropologia culturale, sarà approfondita la connessione tra antropologia e psichiatria esistenziale. In particolare sarà indagato il modo in cui le identità culturali e psicologiche si influenzano reciprocamente, modellando la comprensione del sé, dell'altro, della malattia mentale e delle diversità culturali.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione: Lo studente acquisirà i principi basilari che governano le discipline insegnate. Soprattutto comprenderà come il settore medico, essendo caratterizzato da una costante e rapida evoluzione, richieda continuamente risposte diversificate in termini etici e di approccio comportamentale. Lo studente acquisirà conoscenze della storia e dell'etica della medicina, dei processi culturali, antropologici e socio-pedagogici inerenti alla professione medica che lo porteranno, in futuro, ad affrontare in maniera adeguata e più consapevole le problematiche generali afferenti al tema della salute in una società mutevole e multietnica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Alla fine del corso i partecipanti saranno in grado di fornire un efficace contributo alla predisposizione di documenti, relazioni, e provvedimenti, nonché di elaborare adeguate strategie interdisciplinari in tema di Storia della Medicina, Didattica e Pedagogia speciale, Sociologia Generale, Filosofia Morale, Discipline demoantropologiche.

Abilità comunicative: Lo studente sarà posto nelle condizioni di comunicare in maniera appropriata e analitica i temi.

Autonomia di giudizio: Lo studente sarà in grado di produrre un'analisi critica personale e originale dei temi trattati riuscendo anche a correlarli tra loro. Egli sarà in grado di

sviluppare autonomamente i procedimenti logici alla base delle discipline e potrà applicare i concetti appresi in differenti contesti.

Capacità di apprendimento: Lo studente acquisirà capacità di apprendimento e sarà posto nelle condizioni di sviluppare le sue competenze anche per approfondimenti personali attraverso la consultazione della letteratura scientifica.

PROGRAMMA DI STORIA DELLA MEDICINA

L'insegnamento affronterà i seguenti argomenti:

- Introduzione alla Storia della medicina e presentazione dell'insegnamento. Concetto di malattia e sua storicizzazione. I rischi di una diagnosi retrospettiva. Cambiamenti storiografici: interpretare le fonti e l'apporto della paleopatologia e della paleogenetica.
- Etica del medico: il Giuramento ippocratico e le sue ricadute attuali nella deontologia del medico dopo la seconda guerra mondiale
- Il mondo Antico: la medicina razionale e il *Corpus Hippocraticum*.
- La filosofia naturale di Aristotele (cenni)
- Medicina ellenistica e romana (cenni). Galeno
- Tarda Antichità (cenni), il Medioevo Latino, l'Età moderna. Nascita dell'ospedale. Il lebbrosario.
- Il rapporto tra pazienti e guaritori nella storia
- Storia dell'anatomia. Dalla centralità del libro allo sguardo sul cadavere. La dissezione.
- L'anatomia patologica. Evoluzione del concetto di patologia
- Il vaiolo e la variolazione
- L'evoluzione dell'ospedale e della figura del chirurgo. Antisepsi-asepsi. Anestesia
- La rivoluzione microbiologica e batteriologica e la vaccinazione
- Epidemie. Teorie della trasmissione delle malattie epidemiche (qualche esempio concreto). Lezione in forma seminariale.

PROGRAMMA DI DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE

L'insegnamento affronterà i seguenti argomenti:

- La relazione educativa di aiuto
- Promozione integrale della persona
- Le caratteristiche della relazione educativa
- Il concetto di bisogno educativo speciale
- Progetto del servizio alla persona
- I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)
- Vari tipi di disturbi dell'apprendimento
- Equipe. Risoluzione dei conflitti e prevenzione del burnout
- I test di screening per DSA
- Sperimentazione e innovazione
- Integrazione e inclusione

PROGRAMMA DI SOCIOLOGIA GENERALE

L'insegnamento affronterà i seguenti argomenti:

Modulo 1: Introduzione al corso (1h)

- Panoramica del corso
- Obiettivi e strumenti didattici del corso
- Metodo di valutazione e materiali didattici
- Informazioni sui contatti

Modulo 2: Sociologia: nozioni di base (1 h)

- Perché studiare Sociologia? Come è nata, a cosa serve? Di cosa tratta (teorie chiave, paradigmi)?
- Principi di Sociologia della salute – Esempi
- Principi di Sociologia del digitale - Esempi
- Autovalutazione – Instant test

Modulo 3: Trasformazione socio-culturale nell'era della complessità (2h)

- La nuova visione sociale del medico: One Health, Sostenibilità, Inclusività
- Nuove competenze del medico nel post-Covid-19: Imprevedibilità, complessità e vulnerabilità
- Multidimensionalità della Medicina di genere: focus sulla comunicazione nella relazione – Esempi
- Generare fiducia nel paziente
- Autovalutazione – Instant test

Modulo 4: Trasformazione digitale nel settore della salute (3h)

- Aree di impatto della 'Salute digitale': organizzazioni, relazioni, paziente – esempi
- Medicina delle 4P : 'mettere il paziente al centro': teoria o realtà? Un approccio critico
- IA: tra inclusione e bias.

Modulo 5: Laboratorio (3h)

- Lavori di gruppo di applicazione
- Presentazioni
- Conclusione del corso, ripasso, preparazione all'esame.

PROGRAMMA DI FILOSOFIA MORALE

L'insegnamento affronterà i seguenti argomenti:

1. Uno sguardo sulla filosofia morale

- Obiettivi generali, ambiti di riflessione
- La questione del male: Socrate, Hannah Arendt e *La banalità del male*

2. Correnti di pensiero a confronto

- Diverse teorie per pensare la moralità di un'azione: deontologismo, consequenzialismo, etica della virtù
- Implicazioni in ambito medico-sanitario

3. Bioetica

- Nascita e sviluppo della disciplina
- Approcci ai problemi bioetici e implicazioni
- Etica, clinica e comunicazione in medicina

4. Dilemmi morali

- Struttura del dilemma
- Esempi classici e implicazioni

PROGRAMMA DI DISCIPLINE DEMOANTROPOLOGICHE

L'insegnamento affronterà i seguenti argomenti:

I parte

- Cosa sono le discipline demo-ethno-antropologiche?
- Introduzione all'antropologia medica
- Introduzione all'antropologia culturale
- Le nozioni fondamentali: natura, cultura, società, identità, differenza, corpo, malattia
- Metodi etnografici e la ricerca sul campo
- Pratiche di cannibalismo: cannibalismo endogamico ed esogamico

II parte

- Interazione tra identità culturale e salute mentale
- Contesti culturali e paradigmi psichiatrici: dal modello biomedico al modello interpretativo
- La figura di R.D. Laing e la “psichiatria esistenziale”
- R.D. Laing e la pubblicazione de *L'io diviso*: il concetto di alienazione e l'interazione tra salute mentale e contesto sociale

MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento Integrato prevede **70** ore di lezioni frontali in presenza suddivise in lezioni da 2 o 3 ore in base al calendario didattico, articolate come segue:

- 20 ore di didattica frontale per il modulo di Storia della Medicina
- 10 ore di didattica frontale per il modulo di Didattica e Pedagogia Speciale
- 10 ore di didattica frontale per il modulo di Sociologia Generale
- 10 ore di didattica frontale per il modulo di Filosofia Morale
- 20 ore di didattica frontale per il modulo di Discipline Demoantropologiche

La frequenza alle lezioni è obbligatoria per almeno il 67% delle ore totali previste per i diversi moduli dell'insegnamento integrato.

La didattica frontale prevede vari strumenti didattici a seconda del modulo di insegnamento: presentazioni con PowerPoint, dispense, illustrazioni, immagini, lavori in aula individuali e di gruppo, laboratori. I docenti interagiranno costantemente con gli studenti attraverso dibattiti in aula ai fini di una costante verifica del livello di comprensione delle materie di insegnamento e delle capacità espressive. Il materiale didattico verrà fornito dai docenti su Web App di Ateneo.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La Commissione esaminatrice valuterà la capacità da parte dello studente di applicare le conoscenze e si assicurerà che le competenze siano adeguate al raggiungimento degli obiettivi. Saranno inoltre valutati: autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento secondo quanto indicato nei descrittori di Dublino. La verifica della preparazione degli studenti avverrà con esame scritto con quesiti a risposta multipla che prevedono una sola risposta esatta.

Il voto calcolato dell'insegnamento integrato sarà frutto di una media ponderata che tiene conto del peso in CFU di ciascun modulo.

La prova di esame sarà complessivamente valutata secondo i seguenti criteri:

- Non idoneo: importanti carenze e/o inaccuratezze nella conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni.
- 18-20: conoscenza e comprensione degli argomenti appena sufficiente con possibili imperfezioni; capacità di analisi sintesi e autonomia di giudizio sufficienti.
- 21-23: conoscenza e comprensione degli argomenti routinaria; capacità di analisi e sintesi corrette.
- 24-26: discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; buone capacità di analisi e sintesi.
- 27-29: conoscenza e comprensione degli argomenti completa; notevoli capacità di analisi, sintesi. Buona autonomia di giudizio.
- 30-30L: ottimo livello di conoscenza e comprensione degli argomenti. Notevoli capacità di analisi e di sintesi e di autonomia di giudizio.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

STORIA DELLA MEDICINA:

- Mazzarello, P., *Storia avventurosa della medicina*, Vicenza: Neri Pozza Editore, 2023
[parti e pagine verranno indicate dal docente]

Per il superamento dell'esame sarà comunque indispensabile avvalersi dei materiali didattici (*slides*) messi a disposizione dal docente sul sito Web App di ateneo.

DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE:

- Cottini, L., *Didattica speciale e inclusione scolastica*, Roma: Carocci editore, 2018

SOCIOLOGIA GENERALE:

- Lupton, D., *Digital Sociology*, London : Routledge, 2014**
- McKinsey, MGI in 2019. Accessibile in : <https://www.mckinsey.com/~/media/McKinsey/Featured%20Insights/Innovation/Ten%20highlights%20from%20our%202019%20research/MGI-in- 2019-A-compendium-of-our-research-this-year-vF.ashx>
- Open Assembly Quarterly, OAQ Report, 2019 Vol. 1, How to Thrive in the New Economy of Work, accessible online at: <https://open-assembly.com/reports/oaq-report-2019>
- Orton-Johnson, K. & Prior, N., *Digital Sociology. Critical Perspective*, Basingstoke-New York: Palgrave Macmillan, 2013
- Padua, D., *Digital Cultural Transformation. Building Strategic Mindset via Digital Sociology*, Cham: Springer Nature, 2021

FILOSOFIA MORALE:

- Canto-Sperber, M. & Ogien R., *La filosofia morale*, Bologna: il Mulino, 2006
- Galvagni, L., *Narrazioni cliniche. Etica e comunicazione in medicina*, Roma: Carocci, 2021

DISCIPLINE DEMOANTROPOLOGICHE:

- Aime, M., *Il primo libro di antropologia*, Torino: Einaudi, 2008
- Laing, R.D., *L'io diviso. Studio di psichiatria esistenziale*, trad. it. D. Mezzacapa, Torino: Einaudi, 2010 [parti e pagine verranno indicate dal docente]
- Lévi-Strauss, C., *Siamo tutti cannibali*, trad. it. di R. Ferrara, Bologna: il Mulino, 2022

I docenti sono a disposizione sia per e-mail sia con call da remoto per chiarimenti.