



Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia

Anno Accademico 2026 / 2027

INSEGNAMENTO INTEGRATO (I.I.): Aspetti storici, morali e sociologici della medicina

NUMERO DI CFU: 8 CFU

SSD: MEDS-02/C; GPS-05/A; PHIL-03/A

COORDINATORE DELL'I.I.: Prof. Marco Menon

e-mail: marco.menon@unicamillus.org

Modulo 1: Filosofia morale

SSD: PHIL-03/A (ex M-Fil/03)

Numero CFU: 3

Docente: Prof. Marco Menon

e-mail: marco.menon@unicamillus.org

Docente: Prof. Marco Mattei

e-mail: marco.mattei@unicamillus.org

MODULO 2: Storia della medicina

SSD: MEDS-02/C (ex MED/02)

Numero di CFU: 2

Docente: Prof.ssa Alessandra Foscati

e-mail: alessandra.foscati@unicamillus.org

Docente: Prof.ssa Christina Savino

e-mail: christina.savino@unicamillus.org

Modulo 3: Sociologia generale

SSD: GSPS-05/A (ex SPS/07)

Numero di CFU: 3

Docente: Prof.ssa Donatella Padua

e-mail: donatella.padua@unicamillus.org

Docente: Prof.ssa Vera Kopsaj

e-mail: vera.kopsaj@unicamillus.org

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Non previsti

PREREQUISITI

Nessuno.

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento si propone di integrare la formazione scientifica del futuro medico con la comprensione delle dimensioni etiche, storiche e sociali della medicina, fornendo strumenti utili a interpretare il ruolo della professione medica nel contesto sociale e sanitario contemporaneo. In particolare, il corso contribuisce al percorso formativo del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia approfondendo gli aspetti che collegano la pratica clinica ai principi di responsabilità professionale, all'evoluzione storica della medicina e ai processi sociali che influenzano la salute, la malattia e l'organizzazione dell'assistenza sanitaria, in coerenza con le sfide poste dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Le lezioni frontali forniscono le conoscenze teoriche e i riferimenti metodologici necessari alla comprensione delle diverse prospettive disciplinari, mentre attività seminariali, esercitazioni e discussioni di casi favoriscono l'integrazione critica dei contenuti e la loro applicazione ai contesti della pratica medica. Tali attività concorrono allo sviluppo di una visione interdisciplinare della medicina, utile alla formazione di professionisti capaci di affrontare le decisioni cliniche considerando anche le implicazioni etiche, storiche e sociali della cura.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

DD1: Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine dell'insegnamento lo studente deve dimostrare di conoscere e comprendere le principali problematiche relative alla salute attraverso l'integrazione delle prospettive sociologiche, storiche ed etiche. Dovrà essere in grado di descrivere e analizzare le relazioni tra i fattori biologici, culturali, sociali e storici che influenzano la salute individuale e collettiva, riconoscendo la natura interdisciplinare delle questioni sanitarie contemporanee. Lo studente acquisirà la capacità di confrontare differenti approcci interpretativi e di comprendere il ruolo delle trasformazioni sociali, delle disuguaglianze di salute e delle priorità internazionali, quali quelle delineate dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, nell'evoluzione della medicina e dei sistemi sanitari; acquisirà inoltre le competenze per comprendere criticamente un articolo scientifico sul tema dell'IA in ambito sanitario; infine, per distinguere i risultati clinici e tecnici dalle relative implicazioni sociali.

DD2: Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento lo studente deve essere in grado di applicare le conoscenze acquisite per analizzare e interpretare problematiche complesse in ambito sanitario, integrando prospettive etiche, sociologiche, socio-tecnologiche e storiche. Dovrà inoltre essere in grado di elaborare contributi interdisciplinari e utilizzare tali strumenti nella predisposizione di documenti, relazioni e proposte orientate alla comprensione delle principali questioni della medicina contemporanea e dei loro determinanti sociali.

DD3: Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento lo studente deve essere in grado di analizzare criticamente le problematiche relative alla salute, integrando informazioni provenienti da differenti ambiti disciplinari e formulando valutazioni autonome sugli aspetti etici, sociali e storici della medicina. Lo studente svilupperà la capacità di sintetizzare e correlare le conoscenze acquisite, elaborando giudizi consapevoli rispetto alle principali

questioni della medicina contemporanea, con particolare attenzione all'impatto dei contesti sociali, anche socio-tecnologici, sui processi di salute, malattia e cura.

DD4: Abilità comunicative

Al termine dell'insegnamento lo studente deve essere in grado di comunicare in modo chiaro, rigoroso e appropriato le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico delle diverse discipline coinvolte. Dovrà saper descrivere e argomentare i principali modelli interpretativi relativi alle tematiche affrontate, integrando prospettive etiche, sociologiche e storiche della medicina. Le attività di discussione e confronto guidato favoriscono lo sviluppo della capacità di esporre contenuti complessi in modo efficace e coerente, nonché di collaborare alla costruzione di un corpus di ricerca comune, condividendo e discutendo criteri, categorie e risultati dell'analisi.

DD5: Capacità di apprendimento

Al termine dell'insegnamento lo studente deve aver acquisito metodi di apprendimento utili a proseguire autonomamente lo studio e l'approfondimento delle tematiche relative all'etica, alla sociologia e alla storia della medicina. Dovrà essere in grado di aggiornare le proprie conoscenze attraverso la consultazione della letteratura scientifica e di altre fonti pertinenti, sviluppando la capacità di approfondire criticamente gli argomenti affrontati e di interpretare i fenomeni sanitari nel loro contesto storico e sociale.

PROGRAMMA

Syllabus MODULO 1. Filosofia Morale:

- Il modulo affronterà i seguenti argomenti:
- Introduzione alla filosofia morale;
- Origini e sviluppo della bioetica;
- La comunicazione medico-paziente;
- La comunicazione sanitaria;
- La comunicazione degli esperti;
- Questioni di fine vita;
- Questioni di inizio vita;
- Sperimentazione umana e terapia genica;
- Potenziamento umano;
- Salute e giustizia.

Syllabus MODULO 2. Storia della Medicina:

Il modulo affronterà i seguenti argomenti:

- Cronologia generale
- Medicina teurgica e medicina razionale nel mondo antico
- L'età imperiale e Galeno
- Galenismo
- Aspetti storici della deontologia ippocratica (Giuramento). Lezione seminariale.
- Lezione Epidemie. Approfondimento sulla storia della peste e della sifilide.
- Medioevo latino: nascita dell'ospedale; figure di guaritori; nascita delle università.

- Storia dell'anatomia: dalla centralità del libro allo sguardo sul cadavere. La dissezione; evoluzione del concetto di patologia (dalla patologia umorale alla patologia molecolare). Lezione seminariale.
- Cenni sull'evoluzione dell'ospedale e della figura del chirurgo; antisepsi-asepsi; anestesia.
- Il vaiolo e la variolazione. La rivoluzione microbiologica e batteriologica.

Syllabus MODULO 3. Sociologia Generale:

Il modulo affronta i seguenti argomenti:

- Introduzione alla Sociologia Generale ed alla Sociologia del Digitale.
- Sociologia della Salute e della Medicina: salute, malattia e cura come fenomeni sociali; determinanti sociali e disuguaglianze di salute; ruoli e relazioni nella pratica sanitaria; trasformazioni della relazione medico-paziente.
- Laboratorio di Ricerca collaborativa in Sociologia del Digitale: lavori di gruppo sul tema dell'IA, Società e Trasformazione digitale del sistema della salute.
 - o Comprensione clinica e tecnica della fonte scientifica: identificare il problema studiato, il ruolo dell'IA, le modalità del suo utilizzo e i principali risultati clinici o tecnici;
 - o Analisi ed interpretazione sociologica;
 - o Elaborazione e condivisione dei risultati.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento Integrato prevede 80 ore di lezioni frontali in presenza con frequenza obbligatoria (67%) suddivise in lezioni da 2 o 3 ore in base al calendario didattico, articolate come segue:

- 20 ore di didattica frontale per il modulo di Storia della Medicina
- 30 ore di didattica frontale per il modulo di Sociologia Generale
- 30 ore di didattica frontale per il modulo di Filosofia Morale.

La didattica frontale prevede giochi di ruolo e studi di casi specifici dove i docenti si avvalgono di strumenti didattici quali presentazioni organizzate in file powerpoint con diagrammi esplicativi, illustrazioni, video e immagini per descrivere i vari concetti e metodologie. Filmati ed animazioni verranno utilizzati per integrazione dei processi descritti in classe.

All'inizio di ciascuna lezione verranno illustrati gli obiettivi formativi e i risultati attesi; per favorire il raggiungimento dei risultati dell'apprendimento attesi, alla fine della lezione il docente riassumerà i punti chiave degli argomenti discussi.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame dell'Insegnamento integrato consta di una prova scritta che prevede domande a risposta multipla con una sola risposta corretta (SBA, Single Best Answer).

L'esame consta di 56 domande a risposta multipla, equamente divise per ciascun modulo. Il voto, che viene assegnato all'esame nel complesso, è indivisibile e sarà espresso in trentesimi. Non verranno attribuite penalità a domande senza risposta o per le risposte errate. Durante le lezioni, mediante l'interazione con gli studenti verranno verificate autonomia di giudizio (making judgements), abilità comunicative (communication skills), e capacità di apprendimento (learning skills), secondo quanto indicato nei descrittori di Dublino. Il programma di sociologia prevede la valutazione dei lavori di gruppo laboratoriali. Gli esiti saranno calcolati in media aritmetica con la valutazione della parte teorica dell'insegnamento di sociologia.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo	Importanti carenze e/o inaccuratezze nella conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi; argomentazione assente o frequentemente errata.
18–20	Conoscenza e comprensione degli argomenti appena sufficienti, con possibili imperfezioni; capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio sufficienti.
21–23	Conoscenza routinaria degli argomenti; capacità di analisi e sintesi corrette con argomentazione logica coerente.
24–26	Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; buone capacità di analisi e sintesi; argomentazioni espresse in modo rigoroso.
27–29	Conoscenza completa degli argomenti; notevoli capacità di analisi e sintesi; buona autonomia di giudizio.
30–30L	Ottimo livello di conoscenza e comprensione. Notevoli capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio. Argomentazioni originali ed espresse con piena padronanza del lessico specialistico.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Gli studenti avranno la possibilità di svolgere esercitazioni teorico/pratiche e partecipare a seminari. I professori forniranno un costante supporto durante e dopo le lezioni.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

FILOSOFIA MORALE

- Materiale didattico fornito dai docenti via WebApp.
- Indicazioni per approfondimenti bibliografici verranno fornite dai docenti su richiesta.

STORIA DELLA MEDICINA

- Materiale didattico fornito dalle docenti su WebApp.
- Indicazioni per approfondimenti bibliografici verranno fornite dalle docenti su richiesta.

SOCIOLOGIA

- Padua Donatella, Guida metodologica e Codebook del Laboratorio di Ricerca Collaborativa in Sociologia del Digitale, materiale didattico a cura della docente.
- Cardano Mario, Giarelli Guido, Vicarelli Giovanna (a cura di), Sociologia della salute e della medicina, Bologna, il Mulino, 2020 (Capitoli indicati dalla Docente).
- Kopsaj Vera, Digital Age and Inclusive Future. Society, Self and Health, Milano, FrancoAngeli, 2025 (Capitoli indicati dalla Docente).