

## CORSO DI LAUREA IN OSTETRICIA

### **Insegnamento integrato: Scienze Umane e Promozione della Salute**

SSD Insegnamento: PAED-01/A, MEDS-22/A, PSIC-01/A, MEDS-02/C, SDEA-01/A, GSPS-05/A

Nome docente responsabile: [Christina Savino](mailto:Christina.Savino@unicamillus.org) E-mail: [christina.savino@unicamillus.org](mailto:christina.savino@unicamillus.org)

Numero di CFU totali: 7

Modulo: Pedagogia generale e sociale

SSD: PAED-01/A

Nome docente: [Nazarena Patrizi](mailto:Nazarena.Patrizi@unicamillus.org)

E-mail: [nazarena.patrizi@unicamillus.org](mailto:nazarena.patrizi@unicamillus.org)

Numero di CFU: 1

Modulo: Diagnostica per Immagini e Radioterapia SSD: MEDS-22/A

Nome docente: [Antonio Magi](mailto:Antonio.Magi@unicamillus.org)

E-mail: [antonio.magi@unicamillus.org](mailto:antonio.magi@unicamillus.org)

Numero di CFU: 1

Modulo: Psicologia Generale

SSD: PSIC-01/A

Nome docente: [Valentina Alfonsi](mailto:Valentina.Alfonsi@unicamillus.org)

E-mail: [valentina.alfonsi@unicamillus.org](mailto:valentina.alfonsi@unicamillus.org)

Numero di CFU: 2

Modulo: Storia della Medicina

SSD: MEDS-02/C

Nome docente: [Christina Savino](mailto:Christina.Savino@unicamillus.org)

E-mail: [christina.savino@unicamillus.org](mailto:christina.savino@unicamillus.org)

Numero di CFU: 1

Modulo: Discipline Demo-Etno-Antropologiche

SSD: SDEA-01/A

Nome docente: [Antonio Gioacchino Spagnolo](mailto:Antonio.Gioacchino.Spagnolo@unicamillus.org)

E-mail: [antoniogioacchino@spagnolo@unicamillus.org](mailto:antoniogioacchino@spagnolo@unicamillus.org)

Numero di CFU: 1

Modulo: Sociologia Generale

SSD: GSPS-05/A

Nome docente: [Donatella Padua](mailto:Donatella.Padua@unicamillus.org)

E-mail: [donatella.padua@unicamillus.org](mailto:donatella.padua@unicamillus.org)

Numero di CFU: 1

### **PREREQUISITI**

Non richiesti.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

La/o studente alla fine del corso sarà in grado di descrivere i principi teorici e metodologici della Psicologia Generale; i principi su cui si fonda l'analisi del comportamento; i concetti di base della Sociologia generale; i fondamenti della Pedagogia moderna, partendo dalla sua nascita e passando per tutte i suoi cambiamenti; le basi teoriche delle discipline Demo-Etno-Antropologiche e l'importanza di queste discipline nell'ambito della pratica clinica; le tappe salienti della Storia della medicina con particolare riguardo per le antiche pratiche dell'assistenza al parto, la cura della gestante e del neonato, e la medicalizzazione del parto. Inoltre, il corso ha lo scopo di fornire alla/o studente le conoscenze sulle metodiche di Diagnostica per immagini partendo dalla radiologia tradizionale, alla TC (Tomografia Computerizzata) e alle nuove metodiche non invasive.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

I risultati dell'apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue.

Al termine dell'insegnamento la/o studente dovrà essere in grado di:

**Conoscenze e capacità di comprensione**

- Descrivere i neuroni: struttura e funzionamento, il sistema nervoso centrale, il cervello e la descrizione delle principali strutture cerebrali
- Descrivere le fasi del sonno e i suoi principali disturbi
- Descrivere i processi di pensiero, memoria ed apprendimento
- Definire le emozioni, la loro classificazione, le componenti del processo emotivo
- Descrivere le principali teorie della personalità
- Descrivere la storia della Pedagogia
- Descrivere la teoria e la pratica a fondamento della Pedagogia generale e sociale
- Padroneggiare le competenze pratiche fondamentali della Pedagogia
- Spiegare le metodiche i vari tipi di Diagnostica per immagini in ostetricia, le loro indicazioni e gli eventuali effetti collaterali
- Descrivere l'anatomia radiologica, ultrasonografica e di risonanza magnetica legate all'ostetricia
- Conoscere le tappe fondamentali della Storia della medicina, con particolare riguardo per gli ambiti ginecologico e ostetrico
- Spiegare come la Sociologia e la Sociologia della salute siano nate e quali siano i cambiamenti che le riguardano dall'inizio ai giorni nostri
- Descrivere che cosa sia la Sociologia ai giorni nostri e quali siano le pratiche applicazioni della Sociologia della salute nell'epoca attuale
- Spiegare il significato dei paradigmi di base della Sociologia relativi ai temi dell'identità, potere e controllo, socializzazione e gestione della diversità in ambito medico
- Riconoscere le possibili criticità legati al contesto di appartenenza proprio e/o del paziente
- Saper cogliere le criticità presenti in chiave Demo-etno-antropologico della pratica clinica
- Conoscere i principi fondamentali che contraddistinguono il proprio ruolo in chiave Demo-etno-antropologica
- Valorizzare la propria professionalità attraverso una prassi rispettosa dei principi della cross-culturalità

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

- Applicare le conoscenze normative per identificare gli ambiti di competenza propria e delle altre figure professionali
- Applicare le conoscenze acquisite alla pratica clinica

**Abilità comunicative**

- Comprendere il linguaggio scientifico utilizzato nelle prove scritte
- Esporre oralmente gli argomenti in modo organizzato e coerente
- Comunicare i contenuti scientifici e applicativi in modo chiaro e inequivocabile, utilizzando un linguaggio tecnico appropriato

**Autonomia di giudizio**

- Riconoscere l'importanza di una conoscenza approfondita degli argomenti conformi ad un'adeguata formazione ostetrica
- Identificare l'importanza della conoscenza teorica della materia per la professione ostetrica.

**Capacità di apprendimento**

La/o studente avrà acquisito capacità e metodi di apprendimento adeguati all'approfondimento e al miglioramento delle proprie conoscenze e competenze nell'ambito delle scienze umane, anche attraverso la consultazione della letteratura a riguardo.

## PROGRAMMA

### PEDAGOGIA

- Introduzione allo studio dei fondamenti della Pedagogia.
- Storia della Pedagogia, metodi di insegnamento, aspetti teorico-pratici della materia.
- Pedagogia sociale.
- Ricerca in pedagogia.

### DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA

- METODICHE DI DIAGNOSTICA PER IMMAGINI IN OSTETRICIA: Criteri generali della diagnostica per immagini. La diagnostica con radiazioni ionizzanti, benefici, indicazioni e controindicazioni per la madre e per il feto. La diagnostica ultrasonografica, benefici, indicazioni e controindicazioni per la madre e per il feto. La diagnostica con Risonanza Magnetica, benefici, indicazioni e controindicazioni per la madre e per il feto. Anatomia normale ostetrica radiologica. Anatomia normale ostetrica ultrasonografica. Anatomia normale ostetrica in Risonanza magnetica. Anatomia patologica ostetrica radiologica. Anatomia patologica ostetrica ultrasonografica. Anatomia patologica ostetrica in Risonanza magnetica.
- METODICHE DI RADIOTERAPIA IN OSTETRICIA: Criteri generali della radioterapia in ostetricia. La terapia con radiazioni ionizzanti ed altre fonti radioterapiche, benefici, indicazioni e controindicazioni per la madre e per il feto.

### PSICOLOGIA GENERALE

- Introduzione alla psicologia: la storia e i metodi.
- Neuroscienza e comportamento: i neuroni, il sistema nervoso e il sistema endocrino, il cervello.
- Stati di coscienza: sonno e sogni, funzioni del sonno, alterazione della coscienza: ipnosi, meditazione e sostanze che alterano la coscienza.
- Apprendimento: il condizionamento classico, il condizionamento operante, approcci cognitivo-sociali all'apprendimento.
- Memoria: codifica, immagazzinamento e recupero delle informazioni, rievocazione dei ricordi a lungo termine, oblio.
- Pensiero: la categorizzazione, formati del pensiero, ragionamento e problem solving.
- Intelligenza: le teorie e la valutazione dell'intelligenza.
- Emozioni: che cosa sono le emozioni e le componenti del processo emotivo.
- Motivazione: teorie e ambiti applicativi.
- Personalità: le teorie e la valutazione della personalità.

### STORIA DELLA MEDICINA

- Disciplina e definizioni. Cronologia.
- Antichità (greco-romana): la medicina teurgica; la medicina razionale (Ippocrate); l'età imperiale (Galen).
- Tarda antichità; medioevo; età moderna.
- Il Settecento, la nascita dell'anatomia patologica e dell'istologia.
- L'Ottocento: la rivoluzione microbiologica e batteriologica; la patologia cellulare.
- Panoramica storica sulle epidemie.
- La deontologia professionale antica in rapporto alla paziente donna.
- Ostetricia e ginecologia nei secoli, con cenni sull'assistenza al parto e sull'allattamento.
- Seminario: influenza culturale della ginecologia antica.

**DISCIPLINE DEMO-ETNO-ANTROPOLOGICHE**

- Introduzione all'Antropologia Sociale e culturale.
- Concetti, metodi e paradigmi interpretativi della antropologia medica.
- Salute e malattia: le acquisizioni della antropologia medica su questi concetti fondamentali.
- Terapia e cura nei loro significati antropologici.
- Problemi di salute, malattia e cura per la popolazione straniera Corpo e corporeità e gestione della salute.
- La medicina narrativa.
- Diritti umani ed empowerment.
- Cenni di antropologia forense.

**SOCIOLOGIA**

- Come nasce la Sociologia della salute.
- Il ruolo della Sociologia nel campo medico.
- I rapporti di potere e controllo nel processo di cura.
- Identità: medico e paziente.
- Capitale Sociale e Beni Relazionali: il caso ostetricia.
- La fiducia nel rapporto medico-paziente.
- Trasformazione digitale e salute.
- Lavoro di gruppo: 'Storie di ostetriche e pazienti': un libro condiviso.

**MODALITÀ DI INSEGNAMENTO**

L'insegnamento consta di 98 ore di didattica in aula, costituita da lezioni frontali e attività didattica interattiva, soprattutto ricorrendo alla presentazione di casi clinici e case studies, all'utilizzo di materiale audiovisivo, di slides e una selezione di articoli scientifici.

**MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

La valutazione sarà scritta e verterà sul programma delle Scienze Umane. Saranno valutate le conoscenze di base dello/a studente e la padronanza del linguaggio scientifico.

I criteri di valutazione considerati saranno: conoscenze acquisite, autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento. Le prove di esame saranno valutate secondo i seguenti criteri:

<b>&lt;18 insufficiente</b>	Conoscenze frammentarie e superficiali dei contenuti, errori nell'applicare i concetti, esposizione carente
<b>18-20</b>	Conoscenze dei contenuti sufficienti ma generali, esposizione semplice, incertezze nell'applicazione di concetti teorici
<b>21-23</b>	Conoscenze dei contenuti appropriate ma non approfondite, capacità di applicare solo parzialmente i concetti teorici, presentazione dei contenuti accettabile
<b>24-26</b>	Conoscenze dei contenuti appropriate, discreta capacità di applicazione dei concetti teorici, presentazione dei contenuti articolata
<b>27-29</b>	Conoscenze dei contenuti precise e complete, buona capacità di applicare i concetti teorici, capacità di analisi e di sintesi, esposizione sicura e corretta
<b>30-30L</b>	Conoscenze dei contenuti molto ampie, complete ed approfondite, capacità ben consolidata di applicare i concetti teorici e ottima padronanza espositiva, nonché eccellente capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione di collegamenti interdisciplinari

**ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Le/gli studenti possono richiedere workshop opzionali per approfondire alcune specifiche tematiche di interesse.

**TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Si riportano di seguito alcuni testi consigliati:

**PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE**

- Kanizsa S. & Mariani A. A. (2018). *Pedagogia generale*. Ediz. MyLab.
- Materiale fornito a lezioni e articoli scientifici.

**DIAGNOSTICA PER IMMAGINI**

- Elementi di diagnostica per immagini di Leonardo Capaccioli e Natale Villari | 25 lug. 2014. Renato Mannheimer-Giorgio Pacifici

**PSICOLOGIA**

- Materiale fornito dal docente
- Psicologia generale. Robert S. Feldman, Guido Amoretti, Maria Rita Ciceri. McGraw Hill, IV Edizione

**STORIA DELLA MEDICINA**

- Materiale fornito a lezione
- L. Angeletti, V. Gazzaniga, *Storia, filosofia, ed etica generale della medicina*, Milano 1998 (Capp. 1; 2, 3)
- P. Mazzarello, *E si salvò anche la madre*, Torino 2015

**DEMO-ETNO-ANTROPOLOGICHE**

- Spagnolo AG (a cura di), Argomenti di Bioetica e Medical Humanities. Roma: Società Editrice Universo, 2025 (Cap. 4 Bioetica e Diritti umani; Cap. 6 Antropologia medica)
- Paltrinieri Casella A., Lineamenti essenziali di storia dell'antropologia culturale. I.S.U. Università Cattolica, Milano; 2000.
- Materiale didattico integrativo fornito dal docente

**ALTRI INSEGNAMENTI**

- Materiale didattico-integrativo fornito dal corpo docente.

Nota: la bibliografia e i materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale saranno ampiamente illustrati dal corpo docente all'inizio delle lezioni per meglio guidare le/gli studenti nella scelta dei testi e dei materiali di studio.